

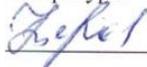
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Владимирской области

Управление образования администрации г. Владимира

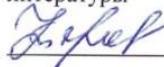
МАОУ г. Владимира «Гимназия № 3»

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского языка и
литературы

 Тарасова Н.А.

Протокол №1
от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
МО учителей русского языка и
литературы

 Тарасова Н.А.

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Ковалькова Т.Ю.
Приказ №2/16
от "29" 082022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2068555)

курса
«Функциональная
(читательская)
грамотность»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковалева Татьяна Анатольевна
учитель русского языка и литературы

Владимир 2022

Рабочая программа по функциональной грамотности на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе, с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка и литературы, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку и литературе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Развитие речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями развития функциональной грамотности по программам основного общего образования являются:

- развитие умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка.

МЕСТО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования курс «Функциональная грамотность» входит в метапредметную область «Русский язык и литература», «Математика», «Естествознание» и является вариативным курсом для изучения.

Содержание курса «Функциональная грамотность», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение курса «Функциональная грамотность» в 5 классе отводится 32 ч. (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Язык и речь. Развитие речи

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Читательская грамотность. Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Подготовка к ВПР

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Культура речи. Морфология.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Синтаксис. Культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Виды функциональной грамотности.

Математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по функциональной грамотности основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по функциональной грамотности для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культур своего края, народов России в контексте курса «Функциональная грамотность»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Язык и речь. Развитие речи

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Читательская грамотность. Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Подготовка к ВПР

Применение на практике навыков работы с информацией, поиска нужной информационной единицы, выполнения заданий в соответствии с коммуникативной задачей.

Виды функциональной грамотности

Иметь представление о видах функциональной грамотности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ								
1.1.	Виды чтения. Тема и идея текста	1			02.09.2022	Определять и понимать тему и идею текстов, используя виды чтения	Устный опрос	https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТЕКСТ								
2.1.	Сплошные и несплошные тексты	1			09.09.2022	Извлекать информацию из сплошных и несплошных текстов	Письменный опрос	https://fg.reshe.edu.ru/
2.2.	Язык и речь	1			16.09.2022	Получить представление о понятиях язык и речь	Устный опрос	https://fg.reshe.edu.ru/
2.3	Средства выразительности устной речи	1			23.09.2022	Смысловый анализ текста; распознавание средств выразительности и понимание их коммуникативного назначения	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru/
2.4	Формы речи: монолог и диалог	1			30.09.2022	Составлять устные монологические и диалогические высказывания	Самооценка с использованием оценочного листа	https://fg.reshe.edu.ru/
2.5	Композиционные особенности текстов разных типов речи	1			7.10.2022	Членение текста на композиционно-смысловые части; создание текстов разных типов речи	Практическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/

2.6	Средства связи предложений и частей текста	1			21.10.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста	Письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru/	
2.7	Читательская грамотность в работе со словарями	1		1	28.10.2022	Поиск нужных единиц информации в словарях разного типа	Практическая работа	http://www.gramota.ru/	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									
3.1.	Функциональные разновидности языка	1			11.11.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
3.2.	Разговорная речь. Просьба. Извинение	1			18.11.2022	Находить и извлекать информацию из разговорной речи; формулировка высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	Самооценка с использованием оценочного листа	https://fg.reshe.edu.ru/	
3.3	Официально-деловой стиль. Объявление	1			2.12.2022	Находить и извлекать информацию из текста официально-делового стиля; формулировка высказывания в соответствии с	Зачет	https://fg.reshe.edu.ru/	
3.4	Научно-учебный подстиль. План текста	1			9.12.2022	Находить и извлекать информацию из текстов научного стиля; формулировка высказывания в	Письменный опрос	https://fg.reshe.edu.ru/	

3.5	Публицистический стиль. Устное выступление	1			16.12.2022	Находить и извлекать информацию из текстов публицистического стиля; формулировка высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	Самооценка с использованием оценочного листа	https://fg.resn.edu.ru/
3.6	Язык художественной литературы	1			23.12.2022	Находить и интерпретировать информацию в художественном тексте; понимать позицию автора	Устный опрос	https://fg.resn.edu.ru/
3.7	Особенности языка фольклорных текстов	1			30.12.2022	Находить и интерпретировать информацию в фольклорном тексте	Гугл-форма	https://slovardalja.net/
Итого по разделу		7						
Раздел 4. ПОДГОТОВКА К ВПР								
4.1.	Соблюдение языковых норм	1		0,5	13.01.2023	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	ВПР	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/
4.2.	Разборы слова	1		0,5	20.01.2023	Применение на практике навыков работы с информацией, поиска нужной информационной единицы, выполнения заданий в соответствии с коммуникативной задачей	ВПР	https://rus5-vpr.sdamgia.ru/

4.3.	Лексический анализ слова	1		0,5	27.01.2023	Лексический анализ слов и фразеологизмов, изучение способов толкования с значения слова	ВПР	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
4.4.	Анализ словосочетания и предложения	1		0,5	03.02.2023	Анализ словосочетания и предложения, способ связи предложений в тексте	ВПР	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
4.5.	Анализ текста	1	1		10.02.2023	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	ВПР	https://rus5-vpr.sdangia.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. ЯЗЫК И РЕЧЬ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ								
6.1.	Как писать сочинение?	1			24.02.2023	Создавать тексты повествования с опорой на жизненный и читательский опыт	Устный опрос	https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork
6.2.	Сочинение по картине	1	0,5		3.03.2023	Создание текста с опорой на сюжетную картину	Сочинение	https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork
6.3.	Как писать изложение?	1			10.03.2023	Подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста	Устный опрос	https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork

6.4.	Учебное изложение	1	0,5		17.03.2023	Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста, составление плана с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста	Изложение	https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork	
6.5	Лингвистическая миниатюра. Сказка о частях речи	1		0,5	24.03.2023	Создание текста на основе лингвистического эксперимента; умение делать выводы и интерпретировать информацию	Сочинение	Арзамас: https://www.youtube.com/watch?v=p9FNJmn9tSU	
6.6	Публичное выступление. Правила подготовки	1			7.04.2023	Создавать связанное устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Самооценка с использованием оценочного листа	https://www.youtube.com/watch?v=sI02m9aj5aE	
6.7	Работа с таблицами и схемами	1		0,5	14.04.2023	Выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	Практическая работа	https://xn--e1aogju.xn--p1ai/ схемо.pф	
Итого по разделу:		7							
Раздел 6. ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ									
7.1.	Математическая грамотность	1			21.04.2023	Решение логических задач, составление схем и алгоритмов	Письменный опрос	https://fg.resn.edu.ru/	

7.2.	Естественно-научная грамотность	1			28.04.2023	Смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru/
7.3.	Финансовая грамотность	1			5.05.2023	Оценивание надёжности информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru/
7.4.	Креативное мышление. Мозговой штурм	1			12.05.2023	Мозговой штурм	Самооценка с использованием оценочного листа	https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу:		4						
Раздел 7. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.3.	Квест «В мира текстов»	1	1		19.05.2023	Выполнение заданий по текстам с использованием разных видов чтения и интерпретации информации	Контрольная работа	https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	3	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Тема и идея текста	1			02.09.2022	Устный опрос
2.	Сплошные и несплошные тексты	1			09.09.2022	Письменный опрос
3.	Язык и речь	1			16.09.2022	Устный опрос
4.	Средства выразительности устной речи	1			23.09.2022	Тестирование
5.	Формы речи: монолог и диалог	1			30.09.2022	Самооценка с использованием
6.	Композиционные особенности типов речи	1			7.10.2022	Практическая работа
7.	Средства связи предложений и частей текста	1			21.10.2022	Письменный контроль
8.	Читательская грамотность в работе со словарями	1		1	28.10.2022	Практическая работа
9.	Функциональные разновидности языка	1			11.11.2022	Устный опрос
10.	Разговорная речь. Просьба. Извинение	1			18.11.2022	Самооценка с использованием
11.	Официально-деловой стиль. Объявление	1			2.12.2022	Зачет
12.	Научно-учебный подстиль. План текста	1			9.12.2022	Письменный опрос
13.	Публицистический стиль. Устное выступление	1			16.12.2022	Самооценка с использованием
14.	Язык художественной литературы	1			23.12.2022	Устный опрос
15.	Особенности языка фольклорных текстов	1			30.12.2022	Гугл-форма
16.	Соблюдение языковых норм	1		0,5	13.01.2023	ВПР
17.	Разборы слова	1		0,5	20.01.2023	ВПР
18.	Лексический анализ слова	1		0,5	27.01.2023	ВПР
19.	Анализ словосочетания и предложения	1		0,5	03.02.2023	ВПР
20.	Анализ текста	1	1		10.02.2023	ВПР
21.	Как писать сочинение?	1			24.02.2023	Устный опрос
22.	Сочинение по картине	1	0,5		3.03.2023	Сочинение
23.	Как писать изложение?	1			10.03.2023	Устный опрос
24.	Учебное изложение	1	0,5		17.03.2023	Изложение
25.	Лингвистическая миниатюра. Сказка о частях речи	1		0,5	24.03.2023	Сочинение
26.	Публичное выступление. Правила подготовки	1			7.04.2023	Самооценка с использованием
27.	Работа с таблицами и схемами	1		0,5	14.04.2023	Практическая работа

28.	Математическая грамотность	1			21.04.2023	Письменный опрос
29.	Естественно-научная грамотность	1			28.04.2023	Тестирование
30.	Финансовая грамотность	1			5.05.2023	Тестирование
31.	Креативное мышление. Мозговой штурм	1			12.05.2023	Самооценка с использованием
32.	Квест «В мире текстов»	1	1		19.05.2023	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Читательская грамотность школьника (5—9 классы): книга для учителя / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 144 с.

Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»:

https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Российский электронный учебник: <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork>

Сайт «Решу ВПР»: <https://rus5-vpr.sdangia.ru/>

Портал «Грамота.ру»: <http://www.gramota.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

Учебные пособия

Принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Принтер

Экран

Проектор