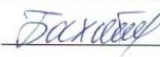


**Управление образования Администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Гимназия №3»**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
 Нейландес А.В.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Бахтеева Р.Р.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.



**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Читающий город»  
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ – ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ  
3 КЛАСС**

**Составил: Горностаева Татьяна Александровна,  
Кузьмина Арина Олеговна  
Учителя начальных классов**

**г. Владимир**

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

### *Прогнозируемый результат реализации программы:*

- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с книгой.
- Умение работать с текстом.
- Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Занятия внеурочной деятельности “Мир чтения” способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития

ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

### **Цели и задачи:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

### **Ценностные ориентиры содержания занятий:**

Содержание программы кружка «Читающий город» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

*В результате освоения программы внеурочных занятий «Читающий город» формируются следующие*

**Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Место занятий в учебном плане:**

В 3 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебный год 34 учебных недели, следовательно, запланировано провести 34 часа.

### **Формы организации занятий:**

- Чтение произведения, обсуждение прочитанного
- Литературные игры
- Конкурсы-кроссворды
- Библиотечные уроки
- Путешествия по страницам книг
- Встречи с библиотекарем
- Уроки-спектакли

**Формы проведения занятий:** беседа, сценка, викторина, игра, проблемная ситуация

### **Методы обучения:**

*Словесные:* рассказ, беседа, слушание, обсуждение, работа с печатным источником

*Практические:* рисунки, раскраски, поделки

*Наглядные:* показ иллюстраций, фото и видеоматериалов

*Исследовательские:* поиск и отбор материала

**Методическое обеспечение:** книги, плакаты, сюжетные и тематические картинки, Интернет ресурсы.

**Оборудование:** интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, телевизор, принтер, плакаты; бумага для акварели, цветная бумага, картон, фломастеры, краски, цветные карандаши, ножницы, раскраски.

### **Содержание программы:**

#### **3 класс (34ч)**

##### **1. Здравствуй, книга! (1ч.)**

Из истории создания книг. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

##### **2. Писатели о родной природе (2ч.)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. В.Бианки “Синичкин календарь”, Е.Чарушин.

##### **3. Писатели - детям (3 ч.)**

Книги детских писателей-классиков. Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”, А.П.Чехов “Ванька”.

Книги советских писателей – А.П.Гайдар “Горячий камень”.

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.

##### **Народная мудрость (2ч.)**

Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Жанр “Былины” (история создания, особенности) Творческая работа “Придумай былинку”.

##### **4. По страницам произведений Р.Киплинга (1ч.)**

Биография Р.Киплинга. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”.

##### **5. Русские народные сказки (2ч.)**

Происхождение сказок. Книги-сборники “Русские народные сказки”. Группы сказок (волшебные, о животных, бытовые). КВН “Народные сказки”.

**6. Сказки народов мира (2 ч.)**

Сказки ближнего зарубежья. Сказки дальнего зарубежья.

**7. Мы любим сказки! (1 ч.)**

Игра “Что? Где? Когда?”.

**9. Советские поэты - детям (2ч).**

В.Маяковский – детям, “Конь-огонь”. Д.Хармс. Выставка книг. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов.

**10. Русские поэты о любви к Родине (2ч).**

Стихотворения Ф.И.Тютчева, С.А.Есенина о судьбе России, о природе России. Выставки рисунков. Конкурс чтецов.

**11. Юмор в литературе для детей (2ч).**

Рассказы М.Зощенко для детей. Герои книг М.Зощенко – Лёля и Минька. В.Драгунский “Денискины рассказы”.

**12. Авторские сказки зарубежных писателей (2ч).**

Книги сказок: Г.-Х.Андерсен, братья Гримм.

**13. Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники: А.Барто, С.Михалков. Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”.

**14. Дети – герои книг (2ч).**

В.Катаев “Цветик-Семицветик”. В. Осеева “Печенье”.

**15. Книги о животных (2ч).**

Произведения Г.Скребицкого. Рассказ “Лесное эхо”. Произведения Н.Сладкого. Сказка “Бюро лесных услуг”. Конкурс рисунков “Жизнь природы”.

**16. Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне (2 ч.)**

Писатели о войне и поэты о войне. День Победы.

**17. Детская периодическая печать (1 ч.)**

Из истории создания детских периодических изданий. Современные журналы. Стиль, тематика, разделы.

**18. Детские энциклопедии (2 ч.)**

Что такое энциклопедия? Создание собственной мини-энциклопедии.

**15. Обобщение изученного (1 ч.)**

Викторина “Книга – мой друг”.

### Планирование занятий «Читающий город» 3 класс

№ п/п	<u>Разделы программы</u>	<u>Количество часов</u>
1	Здравствуй, книга!	1
2	Книге о родной природе	2
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость	2
5	По страницам произведений Р.Киплинга	1
6	Русские народные сказки	2
7	Сказки народов мира	2
8	Мы любим сказки!	1
9	Советские поэты - детям	2
10	Русские поэты о любви к Родине	2
11	Юмор в литературе для детей	2
12	Авторские сказки зарубежных писателей	2
13	Книги-сборники стихотворений для детей	2
14	Дети – герои книг	2
15	Книги о животных	2
16	Писатели и поэты - детям о Великой Отечественной войне	2
17	Детская периодическая печать	1
18	Детские энциклопедии	2
19	Обобщение изученного	1
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематический план «Читающий город» 3 класс**

№ п/п	Названия темы занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>Здравствуй, книга!</b>	<b>1</b>
1	Из истории создания книг. Правила работы с книгой. Правила работы с книгой	1
<b>2</b>	<b>Писатели о родной природе.</b>	<b>2</b>
2	В.Бианки “Синичкин календарь”	1
3	Е.Чарушин – писатель и художник.	1
<b>3</b>	<b>Писатели - детям</b>	<b>3</b>
4	Л.Н.Толстой “Рассказы для детей”, “Познавательные рассказы”.	1
5	А.П.Гайдар “Горячий камень”.	1
6	А.П.Чехов “Ванька”.	1
<b>4</b>	<b>Народная мудрость</b>	<b>2</b>
7	Былины.	1
8	Творческая работа “Сочини былинку”.	1
<b>5</b>	<b>По страницам произведений Р.Киплинга</b>	<b>1</b>
9	Биография. Сказка “Рикки-Тикки-Тави”	1
<b>6</b>	<b>Русские народные сказки</b>	<b>2</b>
10	Волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки..	1
11	КВН “Русские народные сказки”.	1
<b>7</b>	<b>Сказки народов мира</b>	<b>2</b>
12	Сказки ближнего зарубежья.	1
13	Сказки дальнего зарубежья.	1
<b>8</b>	<b>Мы любим сказки!</b>	<b>1</b>
14	Игра “Что? Где? Когда?”.	1
<b>9</b>	<b>Советские поэты - детям</b>	<b>2</b>
15	В.Маяковский “Конь-огонь”.	1
16	Д.Хармс – необычное в обычном.	1
<b>10</b>	<b>Русские поэты о любви к Родине</b>	<b>2</b>
17	Ф.И.Тютчев о судьбе России.	1
18	С.А.Есенин о русской природе.	1
<b>11</b>	<b>Юмор в литературе для детей</b>	<b>2</b>
19	М.Зощенко. Сборник “Лёля и Минька”.	1
20	В.Драгунский “Денискины рассказы”.	1
<b>12</b>	<b>Авторские сказки зарубежных писателей</b>	<b>2</b>
21	Г.-Х.Андерсен “Ромашка”	1
22	Братья Гримм “Сказки”.	1
<b>13</b>	<b>Книги-сборники стихотворений для детей</b>	<b>2</b>
23	Авторы: А.Барто, С.Михалков.	1
24	Конкурс чтецов стихотворений “Детям – о детях”	1
<b>14</b>	<b>Дети – герои книг</b>	<b>2</b>
25	В.Катаев “Цветик-Семицветик”	1
26	В.Осеева “Печень”.	1
<b>15</b>	<b>Книги о животных</b>	<b>2</b>



27	Г.Скребицкий “Лесное эхо”	1
28	Н.Сладков “Бюро лесных услуг”	1
<b>16</b>	<b>Писатели и поэты – детям о Великой Отечественной войне.</b>	<b>2</b>
29	Писатели и поэты о Великой Отечественной войне.	1
30	День Победы (конкурсы стихов и рисунков).	1
<b>17</b>	<b>Детская периодическая печать</b>	<b>1</b>
31	“Детские журналы вчера, сегодня, завтра”	1
<b>18</b>	<b>Детские энциклопедии</b>	<b>2</b>
32	Что такое энциклопедия?	1
33	Составление и оформление своей мини-энциклопедии.	1
<b>19</b>	<b>Обобщение изученного</b>	<b>1</b>
34	Викторина “Книга – мой друг”	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

*Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.*

#### **Формы и средства контроля:**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

#### **Список литературы**

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
3. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
4. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
5. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
6. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
9. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
10. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
11. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
12. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2005

