

**Управление образования администрации города Владимира
муниципальное автономное образовательное учреждение
города Владимира «Гимназия №3»**

ОБСУЖДЕНА

Педагогическим советом

МАОУ г. Владимира

«Гимназия № 3»

Протокол № от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ г. Владимира

«Гимназия № 3»

Ковалькова Т.Ю.

Приказ от 31.08.2022 г. № 395



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Чтение с увлечением. По дорогам сказок»
общеинтеллектуальной направленности**

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Горшкова Ирина Михайловна

г. Владимир
2022 год

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Цель и задачи программы.**
- 3. Содержание программы.**
 - 3.1. Учебный план**
 - 3.2. Содержание учебно-тематического плана.**
- 4. Планируемые результаты.**

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 1. Календарный учебный график.**
- 2. Условия реализации программы.**
- 3. Формы аттестации.**
- 4. Оценочные материалы.**
- 5. Методические материалы.**
- 6. Материально-техническое обеспечение программы.**
- 7. Список литературы.**

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»

1. Пояснительная записка

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
7. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

9. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Направленность программы: Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Отличительными особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д. Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме. Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, разносторонняя. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Адресат программы: Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет.

Объем и срок реализации Программы: Срок освоения программы один учебный год. Объем реализации программы – 33 учебных часа (занятия проводятся 1 раз в неделю, в течении 33 недель, общее количество 33 часа).

2. Цели и задачи программы

Цели: развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев; формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами; создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основ читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план

Учебный план базового уровня 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, тем | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | РАЗДЕЛ I Сказки о животных (18 ч) | | | | |
| 1.1 | Русская народная сказка «Колобок» | 1 | 0 | 1 | Выбор пословицы, к сказке |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| 1.2 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | 0 | 1 | Выбор пословицы к сказке, загадки |
| 1.3 | Русская народная сказка «Теремок» | 1 | 0 | 1 | Составление из букв слова новых слов |
| 1.4 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | 0 | 1 | Загадки, характеристика героев по опорным словам |
| 1.5 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | 1 | 0 | 1 | Восстановление последовательности событий |
| 1.6 | Русская народная сказка «Лиса и кувшин» | 1 | 0 | 1 | Ребусы, составление из слогов слов |
| 1.7 | Русская народная сказка «Журавль и цапля» | 1 | 0 | 1 | Ребусы, составление из букв слов |
| 1.8 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | 1 | 0 | 1 | Рассказывать отрывок сказки по рисункам |
| 1.9 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 | 0 | 1 | Рассказывать отрывок сказки по рисункам |
| 1.10 | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» | 1 | 0 | 1 | Рассказывать отрывок сказки по рисункам |
| 1.11 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | 0 | 1 | Ребусы, составление из слогов слов |
| 1.12 | Русская народная сказка «Три медведя» | 1 | 0 | 1 | Составление портрета героя сказки |
| 1.13 | Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» | 1 | 0 | 1 | Ребусы, составление из слогов слов |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 1.14 | Русская народная сказка «Лиса и волк» | 1 | 0 | 1 | Рассказывать отрывок сказки по рисункам |
| 1.15 | Русская народная сказка «Жихарка» | 1 | 0 | 1 | Рассказывать отрывок сказки по рисункам |
| 1.16 | Русская народная сказка «Медведь и лиса» | 1 | 0 | 1 | Соотнесение части текста и рисунка |
| 1.17 | Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» | 1 | 0 | 1 | Ребусы, составление из слогов слов |
| 1.18 | Русская народная сказка «Мужик и медведь» | 1 | 0 | 1 | Ребусы, составление из слогов слов |
| 2. | РАЗДЕЛ II Бытовые сказки (3 ч) | | | | |
| 2.1 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 | 0 | 1 | Кроссворд |
| 2.2 | Русская народная сказка «Морозко» | 1 | 0 | 1 | Характеристика героев, кроссворд |
| 2.3 | Русская народная сказка «Пастушья дудочка» | 1 | 0 | 1 | Характеристика героев, восстановление отрывка из текста |
| 3. | РАЗДЕЛ III Волшебные сказки (12 ч) | | | | |
| 3.1 | Русская народная сказка «Репка» | 1 | 0 | 1 | Определение последовательности событий, загадки |
| 3.2 | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы» | 1 | 0 | 1 | Определение последовательности событий, загадки |
| 3.3 | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» | 1 | 0 | 1 | Кроссворд, ребусы |

| | | | | | |
|------|---|-----------|----------|-----------|---|
| 3.4 | Русская народная сказка «Несмеяна - царевна» | 1 | 0 | 1 | Описание героев, ребусы. |
| 3.5 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | 1 | 0 | 1 | Определение последовательности событий, кроссворд |
| 3.6 | Русская народная сказка «Маша и медведь» | 1 | 0 | 1 | Определение последовательности событий, характеристика героев |
| 3.7 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 | 0 | 1 | Характеристика героини, составление из букв слова |
| 3.8 | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» | 1 | 0 | 1 | Характеристика героя |
| 3.9 | Русская народная сказка «Самое дорогое» | 1 | 0 | 1 | Кроссворд |
| 3.10 | Русская народная сказка «Белая уточка» | 1 | 0 | 1 | Ребусы |
| 3.11 | Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» | 1 | 0 | 1 | Оценка поступков героя |
| 3.12 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 0 | Ребусы, кроссворды, загадки |
| | ИТОГО | 34 | 0 | 34 | |

3.2. Содержание учебного плана.

Базовый уровень 1 год обучения.

РАЗДЕЛ I.

Сказки о животных (18 часов: практика – 18 часов)

Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказок; составлять из букв название сказок; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; оценивать поступки героев; рассуждать на тему

чему учит сказка, рассуждать о честности и справедливости, о взаимовыручке, товариществе и о помощи в трудную минуту.

РАЗДЕЛ II.

Бытовые сказки (3 часа: практика – 3 часа)

Объяснять название сказки; разгадывать загадки и объяснять значение слов-отгадок; воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; соотносить слова, названия предметов с картинками; выбирать сюжеты из сказки, которые относятся к картинкам; рассуждать и называть пословицы, которые относятся к сказке; разгадывать ребусы и вписывать полученные слова в кроссворд); рассуждать на тему чему учит сказка.

РАЗДЕЛ III.

Волшебные сказки (12 часов: практика – 12 часов)

Анализировать содержание сказок; определять положительных и отрицательных героев; объяснять значение трудных слов; отвечать на вопросы по содержанию; определять последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; находить пословицы, соответствующие идейному смыслу сказки, объяснять их смысл; рассуждать о доброте, трудолюбии, понимании того, что добро побеждает зло.

Итоговое занятие: вспоминать названия сказок; назвать чему нас учат сказки; разгадывать ребусы, кроссворды; заполнять лист самооценки.

4. Планируемые результаты.

В результате обучения по данной программе базового уровня учащиеся должны достичь следующих результатов:

1. Личностные результаты

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

2. Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

3. Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5. Предметные результаты

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением»:

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор.

II Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно учебный график.

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

2.2. Условия реализации программы.

Все условия для проведения занятий по программе созданы в соответствии утвержденным Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций. Помещение для занятий предусматривается из расчета не менее 2 кв.м. на одного человека. Уровень естественного и искусственного освещения в помещении соответствует освещению жилых и общественных зданий и настоящим санитарным нормам. Температура воздуха в кабинете соответствует параметрам СанПин и оснащено бытовым термометром.

2.3.Формы аттестации/контроля.

Контроль проводится в соответствии с уставом учреждения и положением о проведении аттестации учащихся.

На занятиях используются следующие **формы контроля:**

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся;
- **итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии;
- **самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

2.4.Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

| Оценочные материалы | Тема (раздел) | Диагностический материал | Форма фиксации результатов |
|---------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1 | Сказки о животных | Беседа, фронтальный опрос | Индивидуальные карты успешности |
| 2 | Бытовые сказки | Беседа, фронтальный опрос | Индивидуальные карты успешности |
| 3 | Волшебные сказки | Беседа, фронтальный опрос | Индивидуальные карты успешности |

2.5. Методические материалы.

В работе по данной программе используется системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Формирование знаний, умений и навыков обеспечивают следующие методы и приемы, используемые в программе.

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Технология группового обучения;
- Коммуникативная технология обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология
- Проектные технологии

2.6. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет начальных классов.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, доска, стол преподавателя, слайды по отдельным темам или по всему курсу в целом.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

2.7. Список литературы

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс. Изд. М. «Планета», 2022.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. Изд. М. «Планета», 2022.