

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования молодежной политики Владимирской области**  
**Управление образования администрации г.Владимира**

**МАОУ "Гимназия № 3"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

*В. Соколова*

Соколова В.В.

Протокол № 1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии



Ковальцова Т.Ю.

Приказ №358/1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 11а,в классов

**Владимир 2023**

## Пояснительная записка (биология 10-11 классы).

Программа по биологии в 10-11-х классах рассчитана на 34 часа(1 час в неделю) в 10-х классах и 34 часа(1 час в неделю) в 11-х классах. Тематическое планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования. Учебник: Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 10 -11 класс. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. , М.: Дрофа. 2022

Цели и задачи курса:

- Создание у школьников представления о биологии как о вполне сложившемся комплексе научных дисциплин, каждая из которых не только решает собственные специфические проблемы, но вносит и вносит вклад в создание единого научного здания биологии, скрепленного рядом устоявшихся принципов.
- Ознакомление учащихся с основами биологической терминологии, систематики, ведущими биологическими школами и течениями, обучение свободному владению «биологическим языком» и специфике "биологического мышления", работе в научных библиотеках.
- Демонстрацию необходимости обращения к смежным дисциплинам, что позволит осознать теснейшие связи биологии с другими областями науки, получить навыки мышления в пограничных областях знаний.
- Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);? строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке.
- Овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и

использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов.

- Воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

## Тематическое планирование по общей биологии 11 класс

Дата	Тема урока	Стандарт	Повышенный уровень	Общеучебные умения и навыки
	<p><b>Раздел 1.</b> <b><u>Эволюционное учение</u></b> <b>(13 часов)</b></p> <p><u>Урок 1.</u> Додарвиновский период развития биологии. Ранние эволюционные представления.</p> <p><u>Урок 2.</u> Возникновение эволюционного учения Ч.Дарвина, его основные положения и значение.</p> <p><u>Урок 3.</u> Доказательства эволюции.</p> <p><u>Урок 4.</u> Вид – эволюционная единица. Его критерии и структура. <b><i>Л.р.1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».</i></b></p> <p><u>Урок 5.</u> Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе</p> <p><u>Урок 6.</u> Борьба за существование и естественный отбор. <b><i>Л.р.2 «Выявление изменчивости у особей одного вида».</i></b></p>	<p>История эволюционных идей.</p> <p><i>Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Роль эволюционной теории в формировании современной картины</i></p> <p>Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции.</p> <p>Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. и результаты эволюции.</p> <p>Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.</p> <p><i>Синтетическая теория эволюции.</i></p> <p>Результаты эволюции</p>	<p>Характеризовать основные направления и закономерности эволюции.</p> <p>Характеризовать и сравнивать формы естественного отбора.</p> <p>Иметь представление о популяционно-генетических закономерностях, выявленных С.С.Четвериковым.</p>	<p><b>1.Учебно-организационные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть различными способами самоконтроля.</li> <li>• Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.</li> <li>• Определять содержание своей учебной деятельности.</li> <li>• Корректировать объем собственной учебной деятельности.</li> <li>• Соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.</li> </ul>

<p><u>Урок 7.</u> Формы естественного отбора .  <u>Урок 8.</u> Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора  <b>Л. р. 3«Изучение приспособленности организмов к среде обитания»</b></p> <p><u>Урок 9.</u> Микроэволюция.          Географическое и экологическое видообразования  <u>Урок 10.</u> Синтетическая теория эволюции  <u>Урок 11.</u> Главные направления эволюции. Пути достижения биологического прогресса.</p> <p><u>Урок 12.</u> Основные закономерности эволюции. Результаты эволюции. Макроэволюция</p> <p><u>Урок 13.</u> Обобщение знаний по теме «Эволюционное учение». Зачет по теме «Эволюционное учение»</p> <p><b>Раздел 2</b>  <b><u>Развитие органического мира.</u></b>  <b><u>Происхождение человека.</u></b>  <b>(9 часов)</b></p> <p><u>Урок 14.</u> Развитие жизни в архейскую,</p>	<p>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.</p> <p>Причины вымирания видов.  <i>Биологический прогресс и биологический регресс.</i></p> <p>Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции</p> <p>Гипотезы происхождения человека.          Доказательства родства человека с</p>	<p>Знать сущность закона Харди-Вайнберга и его значение для оценки эволюционных процессов в органическом мире.</p> <p>Характеризовать факторы эволюции –изоляцию, дрейф генов и популяционные волны.</p> <p>Выделять основные ароморфозы растений и животных.          Сравнить ароморфозы с идиоадаптациями.</p>	<p><b>2.Учебно-информационные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять конспект текста, выступления.</li> <li>• Составлять рецензию на ответ</li> <li>• Выполнять реферативные работы.</li> <li>• Выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста.</li> <li>• Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.</li> </ul> <p><b>3.Учебно-логические.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять причинно-следственную связь между компонентами объекта.</li> <li>• Выполнять сравнение по аналогии.</li> <li>• Осуществлять опровержение аргументов.</li> <li>• Решать проблемные учебные задачи.</li> <li>• Проводить работу исследовательского</li> </ul>
---	---	---	---

	<p>протерозойскую и палеозойскую эры.</p> <p><u>Уроки 15</u> Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры.</p> <p><u>Уроки 16.</u> Обобщение знаний по теме: «Развитие жизни на земле».</p> <p><u>Уроки 17.</u> Зачет по теме: «Развитие жизни на земле».</p> <p><u>Урок 18.</u> Место человека в живой природе. Систематическое положение</p> <p><u>Уроки 19.</u> Движущие силы антропогенеза. Стадии эволюции человека.</p> <p><u>Урок 20.</u> Свойства человека как биосоциального существа. Человеческие расы</p> <p><u>Уроки 21.</u> Происхождение человека (обобщение) <b>Л.р.4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</b></p> <p><u>Урок 22</u> Зачет по теме: «Происхождение человека»</p>	<p>млекопитающими животными.</p> <p>Эволюция человека.</p> <p><i>Происхождение человеческих рас.</i></p> <p>Экологические факторы, их значение</p>	<p>Объяснять причины исчезновения и возникновения живых организмов различных систематических групп. Характеризовать этапы эволюции человека. Определять основные направления и движущие силы антропогенеза.</p>	<p>характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками анализа и синтеза.</li> <li>• Осуществлять мыслительный эксперимент.</li> </ul> <p><b>4. Учебно-коммуникативные.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступать перед аудиторией.</li> <li>• Вести полемику, участвовать в дискуссии.</li> <li>• Быть корректным к мнению других.</li> <li>• Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> <li>• Уметь донести свое мнение до других.</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p><b>Раздел 3</b> <b>Основы экологии и учение о биосфере.</b></p> <p><u>Урок 23. Экология как наука. Экологические факторы.</u> <u>Урок 24</u> Абиотические факторы среды. Приспособленность организмов к свету.</p> <p><u>Урок 25.</u> Приспособленность организмов к влаге.</p> <p><u>Урок26</u> Биотические факторы среды</p> <p><u>Урок27.</u> Биогеоценозы и биоценоз, их структура и функционирование. <b>Л.р. 5«Сравнительная характеристика природных экосистем и агроценозов»</b></p> <p><u>Урок 28</u> Смена биогеоценозов. Причины смены, формирование новых сообществ. <b>Л.р.6 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»</b></p>	<p>в жизни организмов.</p> <p><i>Биологические ритмы.</i></p> <p>Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.</p> <p>Видовая и пространственная структура экосистем.</p> <p>Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.</p> <p>Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. <i>Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).</i> <i>Эволюция биосферы.</i> Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.</p>	<p>Объяснять роль продуцентов, консументов и редуцентов, абиотического окружения и человека в экосистемах; значение биологического разнообразия в устойчивом развитии природы. Моделировать различные ситуации в состоянии экосистем.</p> <p>Описывать роль хозяйственной деятельности человека на биосферу и меры, направленные на ее сохранение.</p> <p>Характеризовать учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере; роль живого вещества в биосфере.</p>	
--	---	--	--	--

	<p><u>Урок 29.</u> Понятие о биосфере, ее структуре и функциях.</p> <p><u>Урок 30.</u> Антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Л.р. «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»</p> <p><u>Урок 31</u> Зачет по теме: «Основы экологии и учение о биосфере.»</p> <p><u>Урок 32.</u> Анализ зачетной работы. Подведение итогов.</p>	<p>Правила поведения в природной среде.</p>	<p>Обосновывать роль биологического круговорота в устойчивости биосферы.</p>	
--	---	---	--	--