

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Владимирской
области

Управление образования города Владимира

МАОУ «Гимназия №3»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ЭКОНОМИКА»

11 класс

(второй год обучения)

Город Владимир

2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «Экономика» в 11 классе	11
Календарно-тематическое планирование	15
Описание учебно-методического обеспечения	29
Пакет оценочных материалов и примеры контрольных заданий по учебному предмету «Экономика».....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 11 класса разработана в соответствии с *нормативными документами:*

▣ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. №1642;

▣ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

▣ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

▣ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями). Рабочая программа составлена на основе *учебно-методического комплекта:*

▣ Королёва, Г. Э. Экономика. 10-11 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. – М.: ВентанаГраф, 2017. – 192 с. (входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации);

▣ Экономика. Базовый уровень. 10-11 классы / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

▣ Королёва, Г. Э. Экономика. 10-11 классы: Практикум для учащихся в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2015.

▣ Королёва, Г. Э. Экономика. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие (ФГОС) / Г. Э. Королёва – М.: Вентана-Граф, 2016. – 104 с.

▣ Королёва, Г. Э. Экономика. Рабочая программа. 10-11 классы: учебнометодическое пособие / Г. Э. Королёва – М.: Вентана-Граф, 2017. – 24 с.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы

1. Раздел «Содержание учебного предмета «Экономика» (базовый уровень, 11 класс)».

Рабочая программа придерживается логики, структуры и содержания Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее по тексту - ООП СОО), а также используемого в работе автора-составителя данной программы учебно-методического комплекта Г. Э. Королёвой, Т. В. Бурмистровой. Представленная рабочая программа является продолжением изучения предмета «Экономика» в 10 классе на базовом уровне.

2. Раздел «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

Тематическое планирование представлено в табличной форме шестью блоками, каждый из которых оформлен в виде отдельного столбца:

1 – Раздел (общее количество часов). Здесь указаны название раздела изучаемого учебного предмета и количество часов.

2 – Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлен перечень элементов содержания по каждому уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты (в том числе явления, события, процессы), а также иные значимые тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить. На основе представленного перечня КЭС разрабатываются задания для тренировочного и контрольного модулей (краткая характеристика контрольно-измерительных материалов представлена в данной рабочей программе в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Экономика»).

В учебные материалы включены контролируемые элементы содержания, позволяющие дифференцировать учебный процесс. В частности, если обучающиеся получают возможность освоить элементы содержания на повышенном уровне изучения учебного предмета, то они *выделены курсивом*.

3 – Дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два элемента-столбца, имеющих названия «Примерная образовательная программа» и «Номер урока, тема урока».

3.1. Столбец «Примерная образовательная программа» содержит элементы содержания учебного предмета «Экономика» в Примерной ООП.

3.2. Столбец «Номер урока, тема урока» включает перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного предмета. Например: «14. Занятость и безработица». Количество уроков определено данной рабочей программой,

соответствует учебному плану Примерной ООП при изучении предмета «Экономика» на базовом уровне.

Целью изучения учебного предмета «Экономика» в 11 классе является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, позволяющих использовать знания об экономических процессах на уровне, необходимом современному гражданину России, имеющему представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике государства, в том числе в международной сфере.

Основные задачи изучения учебного предмета «Экономика» в 11 классе ориентированы на формирование:

- представления об экономических институтах, их роли в социальноэкономическом развитии общества; о значении этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности общества;
- системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность государства;
- экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для общества в целом;
- навыков поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умения различать факты, аргументы и оценочные суждения; умения анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- умений применять полученные знания и навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (заёмщика, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием современных информационных технологий, в т.ч. образовательного ресурса РЭШ; умений формулировать собственную позицию по отношению к экономической информации, получаемой из разных источников;
- понимания места и роли России в современной мировой экономике;
- умения ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

На базовом уровне выпускник школы должен:

- понимать экономические цели и функции государства; уметь анализировать благосостояние граждан в разных странах на основе макроэкономических показателей; различать факторы экономического роста; анализировать фазы экономического цикла; понимать цели бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики;
- понимать функции денег, различать их современные формы и качества;
- понимать роль банков и других финансовых организаций; анализировать инфляционные процессы; понимать цели денежно-кредитной политики Центрального банка России;
- понимать современные тенденции развития мирового хозяйства, место и роль России в современной мировой экономике, ориентироваться в текущих событиях в области международной торговли.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне в 11 классе отводится по 2 ч в неделю, в течение учебного года – 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика» в 11 классе

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- навыки сотрудничества с различными людьми (взрослыми, сверстниками, младшими по возрасту) в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (включая деятельность экономического содержания);
- элементы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития макроэкономики;
- осознание значимости владения достоверной информацией (в том числе экономической).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности и способности к образованию (в том числе, в области экономики), самообразованию, непрерывному образованию на протяжении всей жизни;
- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, с учётом особенностей современного рынка труда, а также своей роли заёмщика и др.;

- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и последствий активного экономического роста;

- целеустремлённости при освоении учебного предмета «Экономика» на базовом уровне.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять цели в образовательной деятельности, пути их достижения, ставить и формулировать собственные задачи;

- оценивать различные ресурсы (в том числе время нематериальные), необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- задавать индикаторы, параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- сопоставлять результат деятельности с поставленной целью;

- осуществлять оценивание результатов своей образовательной деятельности работы.

2) Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- находить обобщённые способы решения практических задач из экономической сферы деятельности;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений других людей, как в рамках традиционной очной формы обучения;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

- должным образом работать с учебными материалами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически оценивать экономическую информацию;
- интерпретировать экономическую информацию;
- преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации в экономической сфере жизни общества.

3) Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию с людьми разных возрастных групп;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для работы с экономической информацией и принятия экономических решений;
- в ходе групповой работы занимать различные позиции (быть руководителем, членом проектной команды: генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- логично и точно излагать свою точку зрения;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- согласовывать свою позицию с позицией членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты деятельности (индивидуальной и групповой) перед знакомой или незнакомой аудиторией;
- воспринимать критику как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;
- соблюдать правила информационной безопасности, в том числе в сети Интернет.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- определять назначение различных видов налогов;

- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
 - выявлять сферы применения показателя ВВП;
 - приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
 - приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
 - различать факторы, влияющие на экономический рост;
 - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
 - различать сферы применения различных форм денег;
 - определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
 - различать виды кредитов и сферу их использования;
 - решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
 - объяснять причины неравенства доходов;
 - различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы.
 - приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
 - объяснять назначение международной торговли;
 - обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
 - приводить примеры глобализации мировой экономики;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
 - применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
 - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и

ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Содержание учебного предмета «Экономика» в 11 классе

Содержание учебного предмета соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «Экономика», представленной в Примерной ООП СОО, и с учётом авторской рабочей программы, входящей в состав УМК «Экономика» для 10-11 класса авторов Г. Э. Королёвой, Т. В. Бурмистровой. В целом содержание предполагает знакомство на базовом уровне с основными логически связанными блоками: «Макроэкономика» и «Международная экономика», что является продолжением изучения учебного предмета «Экономика» в 10 классе.

«Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели» (6 ч.)

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. *Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

«Экономический рост и экономическое развитие» (1 ч.)

Содержание экономического роста. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность НТП. Инновационное развитие. Экономические циклы. Деловая активность. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

«Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие». (8 ч.)

Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.

«Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица» (8 ч.)

Различные взгляды экономической науки на изменение и развитие экономики. Экономический цикл. Фазы цикла. Экономический кризис. Депрессия. Оживление. Экономический подъем (пик). Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Особенности экономических кризисов на современном этапе экономического развития.

Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Экономически активное население. Занятость и безработица. Заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Структура зарплаты. Формы зарплаты. Безработица и ее виды. Причины безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

«Деньги и банковская система» (6 ч.)

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Рыночная цена денег (ставка процента). Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции. Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Виды потребительского кредита (банковский кредит, покупка товаров в рассрочку, расчёты с помощью кредитной карточки). Страхование. Залог. Кредитные и дебетовые карты. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

«Инфляция» (7 ч.)

Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Антиинфляционная политика государства.

«Государственное регулирование экономики» (9 ч.)

Политика экономической стабилизации. Основные направления государственной экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет. Доходы и расходы госбюджета. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Меры по управлению государственным долгом. Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста.

«Международная торговля и валютный рынок» (6 ч.)

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Протекционизм и фритредерство. Валютный рынок.

«Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция» (4 ч.)

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов.

Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

«Экономика современной России» (6 ч.)

Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере.

Для реализации обучения в соответствии с данной рабочей программой основными **методами обучения** при реализации рабочей программы являются:

- видео-методы (в каждом уроке предусмотрен обязательный основной видеоролик в объясняющем модуле; приведены ссылки на открытые электронные ресурсы в сети Интернет в дополнительном модуле урока);
- наглядные (иллюстрации, схемы, диаграммы экономических процессов, интерактивные элементы в объясняющем и дополнительном модулях урока);
- практические (тренажёры и задания в тренировочном модуле урока);
- работа с книгой (в каждом уроке в дополнительном модуле предусмотрен список обязательной и дополнительной литературы для чтения и изучения).

К основным **средствам обучения** при реализации рабочей программы относятся:

- идеальные (мультимедийные компоненты уроков (иллюстрации: схемы, рисунки, графики, диаграммы, фото); интерактивные элементы в объясняющем модуле уроков; электронные образовательные ресурсы сети Интернет в дополнительном модуле уроков);

– материальные (печатные издания: учебник, пособия, книги для дополнительного чтения (указаны в дополнительном модуле урока); видеоролик в объясняющем модуле урока).

Календарно-тематическое планирование

Предмет «Экономика», базовый уровень, 11 класс.

Всего часов за год – 68.

Количество уроков – 68.

№	№ урока в разделе	Раздел	Цели (содержание раздела)	Тема урока
1	1	«Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели» (6 ч.)	<p>Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП? Чистый внутренний продукт. Что такое ВНП? ЧНП и НД Национальный доход. Личный (индивидуальный) доход. Как формируется располагаемый личный доход. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> система национальных счетов, ВВП, конечный продукт, ЧВП, ВНП, ЧНП, национальный доход, располагаемый</p>	Предмет макроэкономики. Сущность валового внутреннего продукта.

			личный доход, номинальные и реальные показатели.	
2	2			Способы исчисления валового внутреннего продукта.
3	3			Национальный доход. Располагаемый личный доход.
4	4			Номинальный и реальный ВВП.
5	5			Система национальных счетов.
6	6			Контроль по теме "Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели". (Контрольная работа №1)
7	1	«Экономический рост и экономическое развитие» (1 ч.)	Экономическое развитие. Экономический рост. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы интенсивного экономического роста. Причины снижения экономического роста в к. XX в.	Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

			<i>Основные понятия и термины:</i> экономический рост, экстенсивный и интенсивный рост.	
8	1	«Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие». (8 ч.)	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM. <i>Основные понятия и термины:</i> потребление, доход, сбережения, мультипликатор, процентная ставка.	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.
9	2			Сбережения и инвестиции.
10	3			Мультипликатор.
11	4			Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.
12	5			Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.

13	6			Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
14	7			Решение задач по теме «Макроэкономическое равновесие».
15	8			Контроль по теме: «Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие». (Контрольная работа №2)
16	1	«Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица» (8 ч.)	<p>Различные взгляды экономической науки на изменение и развитие экономики. Экономический цикл. Фазы цикла. Экономический кризис. Депрессия. Оживление. Экономический подъем (пик). Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Особенности экономических кризисов на современном этапе экономического развития.</p> <p>Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Экономически активное население. Занятость и безработица. Заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы.</p>	Экономический цикл.

			<p>Структура зарплаты. Формы зарплаты. Безработица и ее виды. Причины безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> экономический цикл, экономический кризис, депрессия, оживление, экономический подъем (пик), стагнация, стагфляция, рынок труда, экономически активное население, занятость, заработная плата, номинальная и реальная зарплата, безработица, скрытая безработица, открытая безработица. структурная, фрикционная, циклическая безработица, сезонная безработица. Биржа труда.</p>	
17	2			Механизм экономического цикла.
18	3			Длинные циклы экономической динамики.
19	4			Занятость и безработица.

20	5			Причины и формы безработицы.
21	6			Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.
22	7			Кейс-стади по теме «Экономический цикл, занятость и безработица».
23	8			Контроль по теме «Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица». (Самостоятельная работа №1)
24	1	«Деньги и банковская система» (6 ч.)	<p>Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Рыночная цена денег (ставка процента). Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.</p> <p>Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад.</p>	<p>Этапы развития денежной системы. Понятие «деньги».</p>

			<p>Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Виды потребительского кредита (банковский кредит, покупка товаров в рассрочку, расчёты с помощью кредитной карточки). Страхование. Залог. Кредитные и дебетовые картты. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> деньги, обмен, товарные деньги, кредитные деньги, депозит, ликвидность денег, денежная масса, активные операции банка, пассивные операции банка, банковские услуги, норма банковских резервов, кредит, потребительский кредит, ипотека, Центральный банк, учетная ставка Центробанка.</p>	
25	2			Виды денег. Функции денег и их свойства.
26	3			Банки и банковская система. Коммерческие банки.

27	4			Кредит: понятие, сущность и основные формы.
28	5			Центральный банк. Функции ЦБ. Норма обязательных резервов.
29	6			Контроль по теме: «Деньги и банковская система». (Самостоятельная работа №2)
30	1	«Инфляция» (7 ч.)	<p>Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Антиинфляционная политика государства.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> инфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, стагфляция, умеренная, галопирующая, гиперинфляция, открытая и скрытая инфляция.</p>	Определение инфляции и её измерение.
31	2			Причины инфляции.

32	3			Формы инфляции.
33	4			Последствия инфляции для различных социальных групп населения.
34	5			Кривая Филлипса. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
35	6			Сбережения, доходы и инфляция.
36	7			Контроль по теме: «Инфляция». (Контрольная работа №3)
37	1	«Государственное регулирование экономики» (9 ч.)	<p>Политика экономической стабилизации. Основные направления государственной экономической политики.</p> <p>Бюджетно-финансовая политика.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы госбюджета. Бюджетный дефицит.</p> <p>Государственный долг. Меры по управлению государственным долгом.</p> <p>Кредитно-денежная политика. Роль государства в стимулировании экономического роста.</p>	Политика экономической стабилизации.

			<i>Основные понятия и термины:</i> государственный бюджет, государственный долг.	
38	2			Бюджетно-финансовая политика.
39	3			Бюджетный дефицит.
40	4			Бюджетный профицит.
41	5			Кредитно-денежная политика.
42	6			Операции на открытом рынке.
43	7			Роль государства в стимулировании экономического роста.
44	8			Государственный долг.
45	9			Контроль по теме: «Государственное регулирование экономики». (Самостоятельная работа №3)
46	1	«Международная торговля и валютный рынок» (6 ч.)	Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Протекционизм и фритредерство. Валютный рынок.	Мировое хозяйство.

			<i>Основные понятия и термины:</i> мировая экономика, торговля, международная торговля, протекционизм, фритредерство, валюта, валютный рынок.	
47	2			Международная торговля.
48	3			Закономерности развития мировой торговли.
49	4			Внешнеторговая политика.
50	5			Валютный рынок.
51	6			Контроль по теме: «Международная торговля и валютный рынок». (Самостоятельная работа №4)
52	1	«Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция» (4 ч.)	Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала.	Международное движение капиталов.

			Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.	
53	2			Платежный баланс.
54	3			Международная экономическая интеграция.
55	4			Проблемы интеграции в СНГ.
56	1	«Экономика современной России» (6 ч.)	Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере.	Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.

			<i>Основные понятия и термины:</i> либерализация экономики.	
57	2			Преобразования в социальной сфере.
58	3			Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России.
59	4			Кризисные проявления в российской экономике.
60	5			Потенциал России и возможности экономического роста.
61	6			Перспективы развития Российской экономики.
62	-			Защита итогового индивидуального (группового) проекта по выбору.
63	-			Защита итогового индивидуального (группового) проекта по выбору.
64	-			Повторение и обобщение по изученным темам.
65	-			Итоговое занятие по курсу.
66	-			Резерв.

67	-			Резерв.
68	-			Резерв.
Итого: 68 ч.				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Специфика учебного предмета «Экономика» предполагает акцент на использовании электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.

Перечень открытых электронных образовательных ресурсов сети Интернет, которые рекомендуются к использованию при реализации обучения по данной рабочей программе:

1. Официальные источники деловой, статистической информации:
 - Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main/>;
 - Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>;
 - Центральный банк РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/>;
 - Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
2. Периодические издания:
 - Журнал «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>;
 - Журнал «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expert.ru/>;
 - Издание «Коммерсант.ru». Деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/money>.
3. Справочные материалы:
 - Современный экономический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebk.net.ua/Book/Ses/>;
 - Справочник для экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.catback.ru
 - Экономический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://econtool.com/>.
4. Материалы для углублённого изучения экономики:
 - Экономика для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iloveeconomics.ru/>

– 50 лекций по микроэкономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://50.economicus.ru/>.

– Мир и Россия. Пособие для дискуссий в старших классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wnr.economicus.ru/>.

Перечень печатных изданий, которые рекомендуется к использованию при реализации обучения по данной рабочей программе:

1. Королёва, Г. Э. Экономика. 10-11 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. – М. : ВентанаГраф, 2017. – 192 с. : ил.

2. Экономика. Базовый уровень. 10-11 классы / Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова.

– М. : Вентана-Граф, 2017. – Электронная форма учебника – Образовательная платформа ЛЕСТА.

3. Королёва, Г. Э. Экономика. 10-11 классы: Практикум для учащихся в 2-х ч. – М. : Вентана-Граф, 2015.

4. Королёва, Г. Э. Экономика. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие (ФГОС) / Г. Э. Королёва – М. : Вентана-Граф, 2016. – 104 с.

5. Королёва, Г. Э. Экономика. Рабочая программа. 10-11 классы: учебнометодическое пособие / Г. Э. Королёва – М. : Вентана-Граф, 2017. – 24 с.

6. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10–11 классов / Е. А. Трушина, Я. С. Грапов, О. Д. Фёдоров, О. А. Борисова, А. В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 112 с.

7. Левицкий М. Л., Шейнин Э. Я., Виленский В. М. Экономика. 10 класс: Учебное пособие. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

8. Савицкая Е. В., Жданова А. О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. Пособие для 10-11 классов. / Савицкая Е. В. – М. : Вита-Пресс, 2015. – 128 с.

9. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. / Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. – М. : Вита-Пресс, 2008. – 320 с. : ил.

10. Ким, И. А., Сборник заданий по макроэкономике: Учебное пособие для студентов вузов и учащихся 10-11 классов (профильный уровень образования) – М. : Вита-Пресс, 2005. – 144 с. : ил.

11. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : практич. пособие / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — М. : Юрайт, 2013 — 154 с.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»

В структуре видео-урока предусмотрены тренировочный и контрольный модули, которые содержат тренажёры и задания различных типов.

Задания тренировочного модуля направлены на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль включает:

- обязательную часть (задания и тренажёры базового уровня сложности (не менее 8 типов в составе не менее 8 заданий));
- вариативную часть (задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Задания контрольного модуля позволяют оценить результаты обучения, в том числе умения применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля – оценить учебные достижения по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности. Задания контрольного модуля составлены в двух вариантах, каждый из которых содержит не менее 3 типов заданий. При повторном прохождении обучающимся контрольного модуля вариант заданий меняется.

Тренировочный и контрольный модуль содержат тренажёры и задания, предназначенные для самостоятельного выполнения.

Форма контрольных измерительных материалов коррелирует с формой КИМов, используемых в рамках итоговой аттестации по разделу «Экономика» в предмете «Обществознание» в рамках единого государственного экзамена.

Таблица 1. Характеристика типов тренажёров и заданий

<i>№</i>	<i>Тип тренажёра/задания</i>	<i>Характеристика</i>
1	Единичный / множественный выбор	Обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ

		может содержать текст (с формулами), формулы, изображения или текст с изображением, аудио.
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы.
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки, не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, формулу, изображение или изображение с подписью, аудио.
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются.
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания.
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных).
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы может содержать как текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания.

8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов.
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки.
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей - несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и формулы, изображения.
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные тайлы, справа - область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 тайлов. При клике пользователя на тайл, он поворачивается на 90°. Все тайлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если тайлы соединены верно, они примагничиваются друг к другу.
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежании подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.

13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста, или формул, или изображений.
14	Филворд - английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10.
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и формулу, изображение. Максимальное количество вопросов - 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается.
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа - множество пронумерованных точек. Количество вопросов - не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам.
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями, символизирующими определённые исторические события, эпохи, даты. Суть задачи - правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения - не более 10.

19	Рисование	Цель задания - тренировка навыков работы с мышью и другими координатными устройствами ввода. Задание представляет собой простой графический редактор, где пользователь, согласно полученному заданию, рисует, дорисовывает, обводит, соединяет точки на экране, с помощью мыши или другого координатного устройства ввода.
20	Географические карты	Цель задания - знакомство с картами, географическими понятиями. Пользователю на экран выводится географическая карта, на которой он должен выделить определённые области или разместить символические объекты (города, места добычи полезных ископаемых, климатические и временные зоны, территориальные и административные образования и т.п.).
21	Кастомный интерактив	Кастомизация представления элемента с индивидуальными настройками двух и более медиаэлементов.

Организация контроля по учебному предмету «Экономика»

Тренажёры и задания дифференцированы по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий), что позволяет обучающимся выполнять их с учётом своих индивидуальных особенностей.

Тренажёры и задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Тренажёры и задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Тренажёры и задания высокого уровня направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Пример заданий контрольного модуля урока «Занятость и безработица».

1 вариант.

Базовый уровень.

Задание №1 (Единичный / множественный выбор).

Выберите единственно верный ответ.

Экономический кризис привёл к банкротству фирм и росту безработицы в большинстве отраслей. Какая это форма безработицы?

- 1) Фрикционная.
- 2) Циклическая.
- 3) Сезонная.

4) Структурная.

Задание №2 (Подчёркивания / зачёркивания элементов).

Выберите из списка **неверные** высказывания и зачеркните их.

- 1) Численность трудоспособного населения всегда совпадает с численностью занятого.
- 2) Повышение пособий по безработице способствует сокращению числа безработных.

Задание №3 (Выбор элемента из выпадающего списка).

Из выпадающего списка определите, к какой форме безработицы относятся следующие граждане.

- 1) Менеджер, который уволился после ссоры с руководителем. _____
- 2) Учитель истории, который уволился, потому что переехал в другой район города. _____
- 3) Банковский работник, уволенный по причине того, что банк разорился в условиях финансового кризиса. _____
- 4) Телефонистка, которую уволили после внедрения автоматике на телефонной станции. _____

Выпадающий список:

Циклическая.

Структурная.

Фрикционная.

2 вариант.

Базовый уровень.

Задание №1 (Единичный / множественный выбор).

Выберите единственно верный ответ.

Банкротство крупнейших угледобывающих шахт в связи с переходом других промышленных предприятий на новые источники энергии вызвало существенную безработицу населения региона на юге страны. К какой форме можно отнести безработицу в этом регионе?

- 1) Кризисная.

- 2) Циклическая.
- 3) Сезонная.
- 4) Структурная.

Задание №2 (Подчёркивания / зачёркивания элементов).

Выберите из списка **верные** высказывания и подчеркните их.

- 1) Человек, который не мог долго найти работу и прекратил её поиски, относится к категории безработных.
- 2) Человек, активно ищущий работу, занятый неполный рабочий день, относится к категории занятых.

Задание №3 (Выбор элемента из выпадающего списка).

Из выпадающего списка определите, к какой форме безработицы относятся следующие граждане.

- 1) Сотрудник фирмы уволился из-за уменьшения размера оплаты труда. _____
- 2) Случившийся в экономике страны кризис привёл к сокращению 10% работников во всех производственных отраслях. _____
- 3) Из-за технического переоснащения крупнейшего завода автомобильной промышленности были уволены 100 сотрудников-сборщиков. _____
- 4) Студенты медицинского университета не проявили желания работать в муниципальной больнице и ищут работу в платных медицинских клиниках. _____

Выпадающий список:

- Циклическая.
- Структурная.
- Фрикционная.