

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Владимирской области**

**МАОУ "Гимназия №3"**

РАССМОТРЕНО

На МО

Лушина Т.Ю.

Приказ №1  
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ковалькова Т.Ю.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3192991)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 6 класса

на 2023-2024 учебный год

**г. Владимир**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937), с учетом примерной программы по учебному предмету «Английский язык», на основе ООП СОО МАОУ «Гимназия №3» г. Владимир (утверждена приказом директора).

Для реализации содержания учебного предмета английский язык в 6-х классах МАОУ «Гимназия №3» г. Владимир используется учебник «Rainbow English» в двух частях издательство «Дрофа» под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №3» г. Владимир на изучение предмета английский язык в 6 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 33 недели).

### Цели и задачи освоения учебного предмета

1. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

2. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

3. Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных

установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

4. Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

5. Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

#### **Задачи учебного курса.**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. комплекта, умением работы в паре, в группе.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме словарных диктантов и диагностических работ. **Итоговая аттестация** – в форме административной контрольной работы. **Диагностических работ** – 5, **контрольных** – 1, **проектных работ** – 6.

Резервное время, предусмотренное Программой в количестве 3 часов, планируется для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

### **Планируемые предметные результаты изучения программы по английскому языку в 6-м классе**

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

*Умения в диалогической речи.*

*Учащийся научится:*

- начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться (диалог этикетного характера);

- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать (диалог-расспрос);

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем

участие (диалог — побуждение к действию);

- выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению (диалог — обмен мнениями).

Объем диалогов – по 3 реплики со стороны каждого участника общения.

*Умения в монологической речи.*

*Учащийся научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о своих интересах и др.;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

### ***Аудирование***

*Учащийся научится:*

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного

*Учащийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-текстов;

### ***Чтение***

*Учащийся научится:*

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

### ***Письмо и письменная речь***

*Учащийся научится:*

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Учащийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

*Учащийся научится:*

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ставить правильное ударение в слове, фразе (знать об отсутствии ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делить предложения на синтагмы (смысловые группы)
- соблюдать интонацию в повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

### ***Лексическая сторона речи***

*Учащийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (в пределах 700 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи устойчивые словосочетания с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.);
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness)), конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper)), словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.);
- начать изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— maybe, such— so, ill—sick, etc.);
- употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock);

*Учащийся овладевает:*

- простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

### ***Грамматическая сторона речи***

*Учащийся освоит следующие разделы грамматики:*

## Морфология

### **имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

### **местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

### **имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

### **имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

#### **наречие:**

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

#### **глагол:**

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

#### Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Let's not do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

*Учащийся научится:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику;



- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

*Учащиеся овладевают следующими СУУ:*

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Учебно-тематическое планирование (105 часов)**

№	Тема	Всего часов
1	Две столицы	17
2	Посещение Великобритании	17
3	Праздники и традиции	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпровождение	17
6	Какие мы	17

### Содержание учебного курса 6 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов	Краткое содержание учебной темы	Контрольные, творческие и практические задания
1 Две столицы.	17	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».	Творческий проект «Месть, где я живу»  Контрольно-диагностическая работа №1
2. Посещение Великобритании	17	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.	Творческий проект «Лохнесское чудовище»  Контрольно-диагностическая работа №2
3. Праздники и традиции	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями	Творческий проект «Гай Фокс»  Контрольно-

		использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.	диагностическая работа №3
4. Страна за океаном	17	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	Творческий проект «Американские штаты»
		Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.	Контрольно-диагностическая работа № 4
5. Любимое времяпровождение	17	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Родное село. Времена года.	Творческий проект «Мое хобби»
		Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.	Контрольно-диагностическая работа № 5
6. Какие мы	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.	Творческий проект «Рассказ о себе»
		Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.	Административная контрольная работа
Итого	102		

**6 класс****1. Две столицы. (17 часов)**

1	Путешествия. Москва. Санкт – Петербург	5	Воспринимают текст на слух и выполняют задания на альтернативный выбор; Дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией Знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Читают текст о Санкт – Петербурге и озаглавливают его; Расширяют свои знания о Москве и Санкт – Петербурге, достопримечательностях этих городов; Сравнивают Москву и Санкт – Петербург на основе материала из текста для чтения Составляют развернутые монологические высказывания о Санкт – Петербурге на основе плана и ключевых слов; Составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; Составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт – Петербурге на основе материала текста для чтения Совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; Отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания
2.	Мой класс и мои одноклассники	4	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; Описывают увлечения своих одноклассников Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к тексту для чтения Знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; выполняют проектное задание
3.	Памятники знаменитым людям	3	Знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; Пишут диктант на лексический материал блока

			<p>Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;          Восстанавливают логику – смысловые связи в тексте;          Высказываются о смысле прочитанного текста;          Разучивают и поют песню</p>
4.	Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	5	<p>Читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;          Развивают языковую догадку;          Знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи          Составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста – образца;          Используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;          Знакомят с литературно – поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;          Выразительно читают стихотворение          Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения          Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>2. Посещение Великобритании. (17 часов)</b>			
1.	Проведение досуга	3	<p>Знакомятся с правилами написания электронного сообщения;          Переводят словосочетания с английского на русский          Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;          воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор          Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;          дополняют предложения верными глагольными формами;          соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи</p>
2.	Проведение каникул	3	<p>Соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний          Знакомство с особенностями употребления в речи наречий too/ also и словосочетания aswell, слова either; используют их в своих высказываниях          Читают текст и соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием</p>
3.	География Великобритании. Река Темза.	3	<p>Описывают картинки используя лексический материал блока;</p>

	Ирландия		<p>Дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>Воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>Воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задания на альтернативный выбор</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>Знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи</p> <p>Используют суффиксы –у/- ful/- al для образования производных слов</p>
4.	Достопримечательности Лондона. Города Великобритании	4	<p>Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>Читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок</p> <p>Выражают отношения к фактам, событиям, людям;</p> <p>Отвечают на вопросы о Великобритании;</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов</p> <p>Знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;</p> <p>Читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>Извлекают информацию из текста о парках, улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях</p> <p>Совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей</p>
5.	Климат Великобритании. Оксфорд	4	<p>Расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</p> <p>Читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию</p> <p>Знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/ thousand/ million; используют их в своих высказываниях;</p> <p>Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока</p> <p>Воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>Отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице</p> <p>Выполняют проектное задание;</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>3. Праздники и традиции. (17 часов)</b>			
1.	День Рождения	4	<p>Рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <p>Составляют вопросы на основе приведенных ответов</p> <p>Трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</p>

			<p>Знакомятся с грамматическими особенностями слова Money, используют данное существительное в речи</p> <p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p> <p>Совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>Описывают картинки, используя лексику блока</p>
2.	Празднование Нового Года в Великобритании и России	5	<p>Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании</p> <p>Знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи</p> <p>Совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени</p> <p>Знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога</p> <p>Отвечают на вопросы о праздновании Нового Года в России;</p> <p>Читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием</p>
3.	День святого Валентина.	4	<p>Читают текст о праздновании Нового Года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>Выразительно читают стихотворение</p> <p>Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов</p> <p>Дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;</p> <p>Воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</p> <p>Воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями</p> <p>Знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</p> <p>Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>Выполняют проектное задание</p>
4.	Пасха. Хэллоуин.	2	<p>Читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</p> <p>Знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</p> <p>Пишут поздравительную открытку</p> <p>Дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами;</p> <p>Отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании</p>
5.	Рождество в Великобритании	2	<p>Составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</p>

			<p>Составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе вопросов</p> <p>Читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>Разучивают и поют песню JingleBells;</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>4. Страна за океаном. (17 часов)</b>			
1.	Открытие Америки	5	<p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>Выразительно читают стихотворение</p> <p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами</p> <p>Составляют мини диалоги на основе опор;</p> <p>Соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>Обмениваются мнениями в рамках участия в микро диалоге</p> <p>Воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>Дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;</p> <p>Развивают языковую догадку;</p> <p>Выполняют проектное задание</p>
2.	США. Коренные жители Америки	5	<p>Читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию</p> <p>Используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем</p> <p>Выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>Знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain, positive, употребляют данные слова в речи</p> <p>Дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/ лексическими единицами;</p> <p>Расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США</p> <p>Знакомятся с особенностями употребления в речи глагола toarrive, используют данный глагол при построении высказываний;</p>



			<p>Читают текст о коренных жителях Америки на основе текста образца и ключевых слов; Составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов</p>
3.	Нью - Йорк	3	<p>Читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; Высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; Составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); Знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; Составляют развернутое монологическое высказывание о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов Отвечают на вопросы о Нью-Йорке; Учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; формулируют вопросы к тексту; выразительно читают стихотворение</p>
4.	Чикаго	4	<p>Совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; Используют суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность Совершенствуют навыки использования presentsimple, presentcontinuous конструкции tobe going to для обозначения планов на будущее; Составляют минидialogи на основе диалога-образца; Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока Читают текст, соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием; Читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками Отвечают на вопросы о США; Разучивают и поют песню; Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<b>5. Любимое времяпровождение. (17 часов)</b>			
1.	Любимые способы проведения свободного времени	5	<p>Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; Высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; отвечают на вопросы о своем свободном времени</p>

			<p>Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;          Отвечают на вопросы к тексту для чтения, выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста          Рассказывают о планах на завтрашний день;          Совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего          Знакомятся с правилами написания открыток;          Рассказывают о любимых способах проведения свободного времени</p>
2.	Города США	4	<p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;          Дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ предлогами/ верными глагольными формами          Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;          Воспринимают тест на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках          Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;          Знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов          Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи</p>
3.	Погода. Времена года	4	<p>Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока          Составляют микро диалоги о погоде; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия          Учатся обозначать температуру воздуха, высказываются о любимых временах года; подбирают заголовок к тексту для аудирования;          Высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования</p>
4.	Одежда. Покупки	4	<p>Догадываться о содержании текста по заголовку и картинке;          Выполняют проектное задание: составляют диалоги из приведенных реплик;          Выразительно читают стихотворение          Высказываются о своих предпочтениях в одежде;          Составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана, составляют лимерики; разучивают песню;          Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>

**6. Какие мы. (17 часов)**

1.	Способности и достижения	5	<p>Слушают и выразительно читают рифмовку; Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи Знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; Дополняют предложения верными местоимениями Составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; Говорят о том, что они могут/ не могут делать; Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием Знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>
2.	Описание внешности	6	<p>Составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; Знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога Дополняют предложения подходящими лексическими единицами; Учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/ предметов Знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; Составляют лимерики Читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; Выполняют проектное задание Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; Соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках Описывают людей, изображенных на картинках; Описывают внешность человека, используя лексику блока; Составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов</p>
3.	Герои популярных фильмов	6	<p>Читают текст и подбирают к нему заголовок; Описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке Составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; Составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного</p>

			характера об одном из членов своей семьи Дифференцируют на слух формы модальных глаголов; Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока Разучивают и поют песню Выразительно читают стихотворение; Самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	<b>Повторение и актуализация знаний</b>	<b>3</b>	Повторяют изученный материал
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	
	<b>Контрольных работ:</b>	<b>6</b>	

Каждый из перечисленных шести разделов (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 2 дополнительных занятия.

В общей сложности – 102 часа. На повторение и актуализацию знаний отводится 3 часа.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 6 класс**

№ урок а	Дата		Тема урока	Лабораторно- практические занятия	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
Раздел 1. «Две столицы» (17 часов)						
1	02.09		Посещение Москвы и Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения		№8-10 с.9-10	
2	03.09		Введение новых лексических единиц по теме «Достопримечательности». Работа с текстом о Санкт-Петербурге		№8-10 с.14	
3	05.09		Местоимения any, some. Отрицание в английском предложении		№8,9,11 с.18-19	
4	09.09		Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение новых лексических единиц		№8-10 с.23-24	
5	10.09		История Москвы. Синонимы high и tall		№8-10 с.29-30	
6	12.09		Красная площадь. Слова, обозначающие количество		№8-10 с.33-34	
7	16.09		Конверсия. Глаголы hear и listen. Работа с текстом «Московский зоопарк»		№8,9,11 с.38-39	
8	17.09		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №15 с.12	
9	19.09		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №20 с.15	
10	23.09		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №29 с.20-21	
11	24.09		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №31 с.22	

12	26.09		Повторение изученного материала		№8-10 с.43-44, готовиться к диагностиче- ской работе	
13	30.09		Диагностическая работа №1		повторить слова, правила	
14	01.10		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.49 (чит., перевод.)	
15	03.10		Э. Лир. Лимерики. Работа с текстом «Английские розы» (1 часть)		№8 с.51	
16	07.10		Административная контрольная работа (Лексико-грамматический контроль)		повторить слова, правила	
17	08.10		Подготовка к ВПР		повторить слова, правила	
Раздел 2. «Посещение Великобритании» (17 часов)						
18	10.10		Повторение прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов. Числительные.		№7-9 с.55-56	
19	14.10		Британские курорты. Повторение настоящего простого, прошедшего простого и настоящего продолженного времени		№8-10 с.61	
20	15.10		Словообразование при помощи суффикса –al. Способы выражения оценки событиям, людям и фактам		№8-10 с.65-66	

21	17.10		Географическое положение Великобритании. Работа с текстом «Некоторые факты о Великобритании»		№9-11 с.70	
22	21.10		Артикли с некоторыми географическими названиями. Числительные hundred, thousand, million. Наречия too, also, as well		№8-10 с.74	
23	22.10		Достопримечательности Лондона. Повторение английских предлогов		№8,9,11 с.78-79	
24	24.10		Слово either в отрицательных предложениях. Работа с текстом «Парки и улицы Лондона»		№9-11 с.84	
25	05.11		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №16 с.33	
26	07.11		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №18 с.34-35	
27	11.11		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №21 с.36-37	
28	12.11		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №31 с.43-44	
29	14.11		Повторение изученного материала		№8-10 с.89-91, готовиться к диагностической работе	
30	18.11		Диагностическая работа №2		повторить слова, правила	
31	19.11		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.97-98 (чит.,перевод	

					)	
32	21.11		Оксфорд. Работа с текстом «Английские розы» (2 часть)		№8 с.100	
33	25.11		Лексико –грамматический контроль.		повторить слова, правила	
34	26.11		Подготовка к ВПР		повторить слова, правила	
Раздел 3. «Праздники и традиции» (17 часов)						
35	28.11		Дни рождения. Придаточные предложения, вводимые словами how, who, whose и другими		№9-11 с.104-105	
36	02.12		Традиционные английские празднования Нового года и Дня Святого Валентина. Употребление относительных местоимений who, whose, which		№8-10 с.110	
37	03.12		Придаточные предложения со словом if. Междометия для выражения чувств		№8-10 с.115	
38	05.12		Пасха и Хэллоуин. Введение новых лексических единиц по теме «Праздники»		№8-10 с.119	
39	09.12		Просьбы и приказания в косвенной речи		№8,9,11 с.123-124	
40	10.12		Празднование Нового года. Введение новых лексических единиц		№8,9,11 с.128	



41	12.12		Рождество в Великобритании. Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени. Слово money		№8-10 с.132	
42	16.12		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №16 с.57	
43	17.12		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №20 с.59	
44	19.12		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №24 с.62-63	
45	23.12		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №32 с.70-71, РТ №36 с.73	
46	24.12		Повторение изученного материала		№8-10 с.135-137, готовиться к диагностической работе	
47	26.12		Диагностическая работа №3		повторить слова, правила	
48	13.01		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.142 (чит.,перевод.)	
49	14.01		Лондон на Рождество. Работа с текстом «Английские розы» (3 часть)		№8 с.144	
50	16.01		Лексико-грамматический контроль		повторить слова, правила	
51	20.01		Подготовка к ВПР		повторить слова,	

					правила	
Раздел 4. «Страна за океаном» (17 часов)						
52	21.01		«Открытие Америки». Введение новых лексических единиц		№9-11 с.10	
53	23.01		Формы shall и will для выражения будущего времени		№8-10 с.14	
54	27.01		Фразы для выражения уверенности. Глагол arrive		№9-11 с.19-20	
55	28.01		Придаточные предложения времени и условия. История коренных американцев		№7-9 с.24	
56	30.01		Придаточные времени, вводимые словами as soon as, after, before, till, until		№8-10 с.28-29	
57	03.02		География США. Слова bank и shore		№8-10 с.33	
58	04.02		Нью-Йорк: история и достопримечательности. Словообразование при помощи суффикса –an. Наречие so		№8,9,11 с.39	
59	06.02		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №20 с.88	
60	10.02		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №25 с.91	
61	11.02		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №29 с.93	
62	13.02		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №34 с.97	
63	17.02		Повторение изученного материала		№8-10 с.42-44, готовиться к диагностиче	

					ской работе	
64	18.02		Диагностическая работа №4		повторить слова, правила	
65	20.02		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.50 (чит.,перевод.)	
66	25.02		Чикаго. Работа с текстом «Английские розы» (4 часть)		№8 с.52	
67	25.02		Административный контроль		повторить слова, правила	
68	27.02		Подготовка к ВПР		повторить слова, правила	
Раздел 5. «Любимое времяпровождение» (17 часов)						
69	02.03		Лексика по теме «Погода».Множественное число существительных.		№8-10 с.57	
70	03.03		Зима в Британии и России. Способы выражения будущего времени		№8-10 с.61-62	
71	05.03		Города Европы. Способы переспроса и уточнения в английском языке		№9-11 с.66	
72	10.03		Шоппинг как способ времяпрепровождения. оборот to be going to		№9-11 с.71	
73	12.03		В поисках модной одежды. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.		№8,9,11 с.74-75	
74	16.03		Одежда. Придаточные времени и условия. Изъяснительные		№8,9,11 с.78-	

			придаточные предложения		79	
75	17.03		Лексика по теме «Одежда». Работа с текстом о близнецах		№9-11 с.81-82	
76	19.03		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №17 с.106-107	
77	30.03		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №21 с.109-110	
78	31.03		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №25 с.112-113	
79	02.04		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №30 с.115	
80	06.04		Повторение изученного материала		№8-10 с.86-87, готовиться к диагностиче ской работе	
81	07.04		Диагностическая работа №5			
82	09.04		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		№4 с.92-94 (чит., перевод.)	
83	13.04		Американский мюзикл. Работа с текстом «Английские розы» (5 часть)		№8 с.96	
84	14.04		Лексико- грамматический контроль		повторить слова, правила	

85	16.04		Подготовка к ВПР		повторить слова, правила	
Раздел 6. «Какие мы» (20 часов)						
86	20.04		Способности и черты характера людей. Модальные глаголы		№9-11 с.102	
87	21.04		Тело человека. Слова finger, toe, hand, arm, foot, leg		№8-10 с.106-107	
88	23.04		Внешность людей. Существительное hair. Введение новых лексических единиц		№8-10 с.111-112	
89	27.04		Выражение удивления и интереса. Модальный глагол must и его эквивалент		№8-10 с.117	
90	28.04		Личные качества людей. Эвфемизмы. Слова fairly, rather, quite		№8,9,11 с.121-122	
91	30.04		Характер людей. Модальные глаголы should и must		№8-10 с.125-126	
92	05.05		Наши манеры. Модальные глаголы may и can		№8-10 с.130	
93	05.05		Рабочая тетрадь. Занятие №1		РТ №19 с.129-130	
94	07.05		Рабочая тетрадь. Занятие №2		РТ №25 с.134-135	
95	07.05		Рабочая тетрадь. Занятие №3		РТ №28 с.136-137	
96	14.05		Рабочая тетрадь. Занятие №4		РТ №33	

					с.140	
97	14.05		Повторение изученного материала		№8-10 с.134-135, готовиться к контрольной работе	
98	18.05		Административная контрольная работа		повторить слова, правила	
99	19.05		Анализ административной контрольной работы. Работа над ошибками		№3 с.139-140 (чит., перевод.)	
100	21.05		Работа с текстом «Английские розы» (6 часть)		№7с.143	
101	21.05		Подготовка к ВПР.		повторить слова, правила	
102	25.05		Итоговый контроль.		повторить слова и правила	

Срок реализации программы 1 год.

Согласно составленному расписанию и календарно-учебному графику на 2019/2020 учебный год в календарно-тематическом планировании по «Английскому языку» - 98 часов.

Расхождение с количеством часов по программе составляет 7 часов.

Данные часы будут скорректированы за счет объединения следующих уроков: 66-67, 92- 93, 94-95, 96-97, 100-101, 102-103. Никаких изменений в программу не внесено.

