

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области

Управление образования города Владимир

МАОУ г. Владимира «Гимназия № 3»

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
Руководитель МО Нейландес А.В.
Протокол №7
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Р.Р. Бахтеева Бахтеева
Протокол №7
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Т.Ю. Ковалькова Т.Ю.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 2258319)
Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;—
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru

3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	1	0	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	49	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	1	0	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0.5	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0.5	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	9	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	0	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	10	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	10	2	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru

Итого по разделу:	30		
Резервное время	32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	40

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0.5	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	10	2	5	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	2	0	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	36	2	7	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но .	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	55	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0.5	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0.5	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	10	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	4	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	6	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	35	2	3	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	1	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	3	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	3	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	1	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	2	info@infourok.ru lecta.rosuchebnik.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	43	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с рабочей тетрадью. Правила посадки при письме. Речь.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Печатный и письменный шрифт.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Части предметов, элементы букв.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Прямая наклонная линия.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Линия с закруглением внизу.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Линия с закруглением внизу и вверху.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Овалы большие и маленькие.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Подготовка к письму. Письмо изученных элементов букв.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Подготовка к письму. Полуовалы большие и маленькие.	1	0	0	Устный опрос;
10.	Письмо наклонных прямых длинных линий с закруглением внизу влево.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Короткая наклонная с закруглением внизу влево.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Письмо длинных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Письмо изученных элементов букв.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Элементы гласных. Буквы О,о	1	0	0	Устный опрос;
15.	Буквы Э,э	1	0	0	Устный опрос;
16.	Строчная а.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Заглавная А.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Строчная у.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Заглавная У. Письмо изученных букв.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Заглавная У. Письмо изученных букв.	1	0	1	Зачет;
21.	Строчная и.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Заглавная И.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Письмо строчной ы.	1	0	0	Устный опрос;

--	--	--	--	--	--

24.	Соединение букв, списывание сочетаний букв.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Соединение букв, списывание сочетаний букв.	1	0	1	Зачет;
26.	Буквы непарных звонких согласных. Заглавные Л, М.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письмо строчных л, м.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Письмо строчной н.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Письмо заглавной Н.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	Зачет;
32.	Письмо строчной р.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письмо слогов и слов с буквой р.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письмо заглавной Р.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письмо слогов и слов с буквой Р.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Письмо строчной буквы й, заглавной Й.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письмо строчной й, заглавной Й.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными	1	1	0	Письменный контроль;
39.	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными	1	0	0	Устный опрос;
40.	Буквы парных звонких согласных. Строчная б, заглавная Б.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Письмо строчной б, заглавной Б.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Письмо строчной д, заглавной Д.	1	0	0	Устный опрос;
43.	Письмо строчной д, заглавной Д.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Письмо букв б и д, письмо слов с ними.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Письмо строчной в, заглавной В.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	1	Зачет;
47.	Письмо заглавной В.	1	0	0	Устный опрос;

48.	Письмо слов с изученными буквами. Изменение порядка слов в предложении по схеме.	1	0	1	Письменный контроль;
49.	Письмо строчной з.	1	0	0	Устный опрос;
50.	Письмо заглавной З.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Письмо строчной ж.	1	0	0	Устный опрос;
52.	Письмо заглавной Ж.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Письмо строчных букв п и т.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письмо заглавных П и Т.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Письмо слов с изученными буквами. Сравнение элементов строчных букв.	1	0	1	Зачет;
56.	Письмо строчной и заглавной букв ф,Ф.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Письмо строчной буквы к.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Письмо заглавной буквы К.	1	0	0	Устный опрос;
59.	Письмо заглавной буквы К.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш.	1	0	0	Устный опрос;
61.	Письмо слов с сочетаниями ши.	1	0	1	Практическая работа;
62.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	1	Письменный контроль;
63.	Письмо заглавной и строчной ж, Ж.	1	0	0	Устный опрос;
64.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	1	Зачет;
65.	Письмо букв,обозначающих парный согласный звук.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1	0	1	Зачет;
67.	Письмо слов с изученными буквами(закрепление). Правописание слов с сочетаниями жи.	1	0	1	Письменный контроль;
68.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание	1	0	1	Практическая работа;
69.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1	0	1	Зачет;
70.	Письмо строчных е, ё.	1	0	0	Устный опрос;

71.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1	0	1	Зачет;
72.	Письмо заглавных букв Е, Ё.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Письмо строчных букв е, ё, заглавных Е, Ё.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление). Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	1	Практическая работа;
75.	Письмо строчной ю.	1	0	0	Устный опрос;
76.	Письмо заглавной Ю.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Письмо заглавной Я.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Письмо слов с изученными буквами Е,Ё,Ю,Я,И - показатели мягкости согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Практическое пользование всеми изученными буквами. Понимание смысла письменного текста.	1	0	1	Практическая работа;
81.	Практическое пользование всеми изученными буквами. Понимание смысла письменного текста.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Письмо буквы ь.	1	0	0	Устный опрос;
83.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1	0	0	Устный опрос;
84.	Правила оформления предложений на письме. Исправление ошибок. Запись исправленного текста.	1	0	1	Зачет;
85.	Письмо строчной х, заглавной Х.	1	0	0	Устный опрос;
86.	Письмо строчной буквы ц.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Письмо заглавной буквы Ц.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Письмо строчной и заглавной ч, Ч.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной щ, Щ.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1	0	1	Зачет;
91.	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	0	1	Практическая работа;

92.	Письмо слов с изученными буквами (закрепление).	1	0	0	Устный опрос;
93.	Письмо буквы Ъ.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Диктант.	1	1	0	Диктант;
95.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Списывание с печатного текста.	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Ознакомление с учебником.	1	0	0	Практическая работа;
98.	Речь устная и письменная. Средства устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Речь устная и письменная.	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Речь устная и письменная.	1	0	0	Устный опрос;
101.	101. Речь устная и письменная.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Речь устная и письменная. Словарные слова. Культура устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
103.	Речь устная и письменная. Средства устной речи.	1	0	0	Устный опрос;
104.	104. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
105.	105. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
110.	110. Ударение и перенос слов.	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Ударение и перенос слов.	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Ударение и перенос слов.	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Ударение и перенос слов.	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;

115.	115. Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов.	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов.	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов.	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
120.	120. Обозначение на письме звука [й']	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Обозначение на письме звука [й']	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Обозначение на письме звука [й']	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
124.	124. Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных	1	0	1	Зачет;
126.	126. Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных	1	0	1	Практическая работа;
127.	127. Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных	1	0	1	Практическая работа;
128.	128. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
129.	129. Лексическое и грамматическое значение	1	0	1	Практическая работа;
130.	130. Лексическое и грамматическое значение	1	0	1	Практическая работа;

131.	131. Грамматические группы слов.	1	0	1	Практическая работа;
132.	132. Грамматические группы слов.	1	0	1	Практическая работа;
133.	133. Грамматические группы слов.	1	0	1	Практическая работа;
134.	134. Грамматические группы слов.	1	0	1	Практическая работа;
135.	135. Грамматические группы слов.	1	0	1	Практическая работа;
136.	136. Грамматические группы слов.	1	0	1	Практическая работа;
137.	137. Грамматические группы слов.	1	0	1	Практическая работа;
138.	138. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
139.	139. Имена собственные.	1	0	1	Практическая работа;
140.	140. Имена собственные.	1	0	1	Практическая работа;
141.	141. Имена собственные.	1	0	1	Практическая работа;
142.	142. Имена собственные.	1	0	1	Практическая работа;
143.	143. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
144.	Алфавит.	1	0	1	Практическая работа;
145.	Алфавит.	1	0	1	Практическая работа;
146.	Алфавит.	1	0	1	Практическая работа;
147.	147. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
148.	148. Лексическое значение слова.	1	0	1	Практическая работа;
149.	149. Лексическое значение слова.	1	0	1	Практическая работа;
150.	150. Лексическое значение слова.	1	0	1	Практическая работа;

151.	151. Лексическое значение слова.	1	0	1	Практическая работа;
152.	152. Лексическое значение слова.	1	0	1	Практическая работа;
153.	153. Предложение и текст.	1	0	1	Практическая работа;
154.	154. Предложение и текст.	1	0	1	Практическая работа;
155.	155. Предложение и текст.	1	0	1	Практическая работа;
156.	156. Проверочная работа.	1	1	0	Тестирование;
157.	157. Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
158.	158. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольная работа;
159.	159. Урок - обобщение изученного.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	160. Урок-путешествие в город грамматики.	1	0	0	Практическая работа;
161.	161. Уроки закрепления изученного.	1	0	1	Практическая работа;
162.	162. Уроки закрепления изученного.	1	1	0	Практическая работа;
163.	163. Уроки закрепления изученного.	1	0	1	Зачет;
164.	164. Уроки закрепления изученного.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	165. Уроки закрепления изученного.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	49	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи	1	0	0	Устный опрос;
2.	Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень	1	0	0	Устный опрос;
3.	Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения. Многозначность слов. Различение предложений по цели и интонации. Повторение выученных орфограмм	1	0	1	Устный опрос;
4.	Признаки предложения. Большая буква в словах. Звуки речи	1	0	0	Устный опрос;
5.	Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих	1	0	1	Зачет;
6.	Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные. Звуки речи. Различение предложений по интонации. Оформление предложений	1	0	0	Устный опрос;
7.	Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне. Сочетание слов по смыслу. Правописание гласных после шипящих. Повторение фонетических знаний. Словарный диктант №1	1	0	1	Словарный диктант;
8.	Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне	1	0	0	Устный опрос;
9.	Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне	1	0	1	Зачет;
10.	Р/р Обучающее сочинение по теме «Сентябрьский денёк»	1	0	1	Сочинение;

11.	Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. Слова, называющие действие предмета. Многозначность слов. Большая буква в словах	1	0	0	Устный опрос;
12.	Звуки речи. Непроверяемые безударные гласные в корне. Адекватное использование средств устного общения. Большая буква в словах.	1	0	1	Зачет;
13.	Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов. Обобщение: средства устной и письменной речи.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Диктант по теме: «Повторение». Входная К/Р	1	1	0	Диктант;
15.	Дифференциация согласных и гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов	1	0	0	Устный опрос;
16.	Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи. Словарные слова. Различение слов по категории рода	1	0	0	Устный опрос;
17.	Характеристика согласных звуков (твердые– мягкие, глухие–звонкие). Смыслоразличительная роль звуков. Имена собственные.Словарный диктант №2	1	0	1	Словарный диктант;
18.	Слабая и сильная позиция согласного. Парные– непарные согласные звуки по твердости– мягкости. Словарные слова	1	0	0	Устный опрос;
19.	[Ц] – непарный, твердый согласный. Ознакомление с правописанием И, Ы после Ц	1	0	1	Практическая работа;

20.	Сравнение с правописанием и, ы после ж и ш. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по картинке с использованием словарных слов. Орфограммы букв гласных	1	0	0	Устный опрос;
21.	Р/р. Обучающее изложение	1	0	1	Изложение;
22.	Йотированные гласные. Мягкий и твердый знак. Звуко-буквенный анализ. Слова указатели. Перенос слов	1	0	0	Устный опрос;
23.	Показатели мягкости согласных. Роль ь. Звуко- буквенный анализ. Большая буква в именах. Правила общения	1	0	0	Устный опрос;
24.	Правописание разделительного мягкого знака. Звуко-буквенный и грамматический анализ слов. Правила преноса. Лексическое значение слов. Словарный диктант №3	1	0	1	Словарный диктант;
25.	Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. Грамматические группы слов. Роль мягкого знака	1	0	0	Устный опрос;
26.	Диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	1	1	0	Диктант;
27.	Введение непроверяемой орфограммы«Удвоенные согласные»	1	0	0	Устный опрос;
28.	Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными	1	0	1	Практическая работа;
29.	Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов	1	0	0	Устный опрос;
30.	Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». Работа с изученными орфограммами. Исследование значения служебных слов в предложении. Перенос слов. Прямое и переносное значение слов	1	0	0	Устный опрос;

31.	Объявление. Компоненты объявления. Составление объявления. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
32.	Различение родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу	1	0	0	Устный опрос;
33.	Корень. Родственные слова. Формы слов. Слова с омонимичными корнями. Различение предложений по интонации. Орфографическая работа	1	0	1	Зачет;
34.	Чередование согласных в корне родственных слов. Слова с омонимичными корнями. Словарный диктант №4	1	0	1	Словарный диктант;
35.	Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. Предлог. Безударные гласные в корне. Восстановление деформированных предложений. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
36.	Правила общения. Родственные слова. Формы слов. Предлог. Корень. Удвоенные согласные. Звуко-буквенный анализ. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
37.	Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня. Восстановление деформированного текста. Словарные слова	1	0	0	Устный опрос;
38.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
39.	Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова. Словообразовательная роль суффикса. Словарные слова	1	0	0	Устный опрос;
40.	Контрольное списывание текста	1	1	0	Списывание;
41.	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм в разных частях слова	1	0	0	Устный опрос;

42.	Выделение частей слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. Словарный диктант №5	1	0	1	Словарный диктант;
43.	Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
44.	Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка–корень, корень– суффикс. Образование родственных слов, сравнение их смысла	1	0	0	Устный опрос;
45.	Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании слов. Родственные слова с чередующимися согласными в корне	1	0	1	Тестирование;
46.	Наблюдение за позицией написания Ъ и Ь. Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Словообразование. Родственные слова. Чередующиеся согласные в корне	1	0	0	Устный опрос;
47.	Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Роли Ъ. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ. Слова-указатели	1	0	0	Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Родственные слова. Словообразование. Слова, обозначающие действие предметов. Служебная часть речи – предлог	1	0	1	Зачет;
49.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Словарные слова. Звуко-буквенный анализ. Образование слов при помощи суффиксов. Значение суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
50.	Диктант по теме: «Правописание слов с разделительными ъ и ь.»	1	1	0	Диктант;

51.	Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных. Правила общения	1	0	0	Устный опрос;
52.	Р/р. Обучающее сочинение по теме: «Мои друзья»	1	0	1	Сочинение;
53.	Фонетическая работа. Однокоренные слова. Слабая и сильная позиция гласных. Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне	1	0	0	Устный опрос;
54.	Написание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов. Состав слова. Приставка. Составление рассказа-описания	1	0	0	Устный опрос;
55.	Р/р. Обучающее изложение-описание	1	0	1	Изложение;
56.	Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». Подбор проверочных слов. Однокоренные слова и форма слова. Форма единственного и множественного числа. Разбор слов по составу. Лексическое значение слов. Слова, обозначающие признак предмета	1	0	0	Устный опрос;
57.	Фонетическая работа. Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы – одна буква. Однокоренные слова. Формы одного слова. Форма числа. Окончание. Различение предложений по интонации. Словарный диктант №6	1	0	1	Словарный диктант;
58.	Две орфограммы – одна буква. Написание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
59.	Диктант по теме: «Безударные гласные в корнях слов»	1	1	0	Диктант;

60.	Слабая и сильная позиция согласных. Парные–непарные согласные по глухости–звонкости. Родственные слова. Формы числа. Составление предложения	1	0	0	Устный опрос;
61.	Определение сильной позиции для парных согласных. Фонетический анализ. Исследование и определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции. Самостоятельная формулировка правила. Слова, обозначающие одушевленные, неодушевленные предметы	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных. Правила общения	1	0	1	Зачет;
63.	Исследование орфограмм корня. Форма единственного и множественного числа. Прямое и переносное значение	1	0	0	Устный опрос;
64.	Парные согласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Родственные слова. Форма слов. Словарный диктант №7	1	0	1	Словарный диктант;
65.	Орфограммы корня. Определение частей слова. Слова, обозначающие одушевленные, неодушевленные предметы	1	0	0	Устный опрос;
66.	Контрольное списывание текста.	1	1	0	Списывание;
67.	Смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи. Словарные слова. Написание объявления	1	0	0	Устный опрос;
68.	Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи	1	0	1	Тестирование;

69.	Определение частей речи. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях. Форма рода. Роль суффиксов. Парные согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
70.	Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Орфографическая работа. Определение части речи родственных слов	1	0	0	Устный опрос;
71.	Орфография корня. Орфографическая работа. Формы рода, числа имен существительных. Лексическая работа. Определение частей речи	1	0	1	Зачет;
72.	Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. Лексическое значение слов	1	0	0	Устный опрос;
73.	Диктант за 1 полугодие.	1	1	0	Диктант;
74.	Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли Ь. Орфографическая работа. Грамматический разбор	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правила правописания гласных после шипящих. Переносное значение слов. Начальная форма имени существительного. Грамматические признаки слов. Словарный диктант №8	1	0	1	Словарный диктант;
76.	Имя существительное (закрепление). Фонетическая работа. Объявление. Компоненты объявления	1	0	0	Устный опрос;
77.	Р/р. Обучающее сочинение «Новый год»	1	0	1	Сочинение;
78.	Объявление. Сравнение текста объявления и текста записки. Составление текста объявления.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным	1	0	0	Устный опрос;

80.	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Составление текста о зиме. Стили текста. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
81.	Составление загадок. Описание предмета. Редактирование текста. Словарные слова. Звуко-буквенный разбор. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
82.	Обучающее изложение.	1	0	1	Изложение;
83.	Редактирование текста. Однокоренные слова. Текст-описание. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
84.	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Суффикс, его роль в образовании слов	1	0	0	Устный опрос;
85.	Имена числительные. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
86.	Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных. Части речи (закрепление изученного). Словарный диктант №9	1	0	1	Словарный диктант;
87.	Имена числительные. Однокоренные слова. Формы слов. Приставка. Роль Ъ	1	0	0	Устный опрос;
88.	Диктант по теме: «Имена существительные и прилагательные»	1	1	0	Диктант;
89.	Глагол. Орфографическая работа. Правила общения	1	0	0	Устный опрос;
90.	Роль глагола в речи. Местоимение. Родственные слова. Приставка. Повторение изученных орфограмм. Сочинение о зиме	1	0	1	Сочинение;
91.	Глагол. Форма числа. Начальная форма имени существительного. Местоимение. Корень	1	0	0	Устный опрос;
92.	Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания. Правила общения. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;

93.	Определение частей речи. Грамматические признаки. Восстановление деформированных предложений. Определение частей слова	1	0	0	Устный опрос;
94.	Глагол. Форма числа.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Непроизносимые согласные в корне. Фонетическая работа. Форма числа. Анализ способа проверки орфограмм корня. Продолжение рассказа по его началу	1	0	0	Устный опрос;
96.	Сравнение произнесения сочетаний согласных. Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. Способ действий при подборе проверочных слов. Орфографическая работа. Имя прилагательное. Словарный диктант №10	1	0	1	Словарный диктант;
97.	Непроизносимые согласные в корне. Звуко-буквенный анализ	1	0	0	Устный опрос;
98.	Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными. Роль Ъ. Звуко-буквенный анализ	1	0	0	Устный опрос;
99.	Непроизносимые согласные. Способ их проверки. Удвоенные согласные. Лексическое и грамматическое значение слов	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обобщение материала об изученных орфограммах. Поздравление. Компоненты поздравления: обращение, слова прощания. Составление поздравления	1	0	1	Практическая работа;
101.	Диктант по теме: «Непроизносимые согласные»	1	1	0	Диктант;
102.	102. Предмет речи. Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Исследование грамматической связи между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Распространенные предложения	1	0	0	Устный опрос;

--	--	--	--	--	--

103.	103. Подлежащее. Сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
104.	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Различение предложений по цели и интонации. Монолог. Местоимение. Орфографическая работа. Деформированные предложения	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Лексическая работа (омонимы). Определение частей речи. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Словарный диктант №11	1	0	1	Словарный диктант;
106.	Грамматическая основа. Определение частей речи. Служебное слово (предлог) и часть слова приставка. Местоимение. Деформированный текст. Лексическая работа (фразеологизмы). Различение предложений по интонации	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Распространенные и нераспространенные предложения. Лексическая работа (омонимы). Поздравительная открытка.	1	0	0	Устный опрос;

108.	Основа предложений. Связь слов в предложении. Форма слов. Окончание. Служебная часть речи – предлог	1	0	0	Устный опрос;
------	--	---	---	---	---------------

109.	Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. Правописание слов с предлогами и приставками	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова. Окончание. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Числительные.	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Р/р. Обучающее сочинение.	1	0	1	Сочинение;
112.	Предлог. Приставка. Словосочетания. Орфографическая работа. Лексическая работа	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Различие приставки и предлога. Основа предложений. Связь между главными и второстепенными членами предложения.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Грамматическая основа предложения. Грамматические признаки слов. Различие приставки и предлога. Восстановление деформированного текста. Словарный диктант №12	1	0	1	Словарный диктант;
115.	115. Основа предложений. Грамматические формы. Составление рассказа о том, как играли дети. Работа с изученными орфограммами. Лексическая работа. Различение предложений по интонации	1	0	0	Устный опрос;
116.	Восстановление деформированных предложений. Монолог. Диалог. Реплики. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Контрольное списывание.	1	1	0	Списывание;
118.	118. Диалог. Реплики. Адекватное использование средств устного общения. Звуко-буквенный анализ.	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Главные члены предложения. Правописание предлогов.	1	0	0	Устный опрос;

120.	120. Составление рассказа о своей любимой кукле. Восстановление диалога. Адекватное использование	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение. Ознакомление со словами-омонимами. Работа с небылицами	1	0	0	Устный опрос;
122.	Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составление предложений. Нахождение частей слова. Работа с изученными орфограммами	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
124.	Связь грамматической и лексической сочетаемости слов	1	0	0	Устный опрос;
125.	125. Редактирование предложений. Лексическое значение	1	0	1	Словарный диктант;
126.	Повторение изученных орфограмм. Звуко-буквенный анализ слов. Правила вежливости	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Диалог. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Родственные слова. Орфографическая	1	0	0	Устный опрос;
129.	129. Многозначные слова. Переносные значения.	1	0	0	Устный опрос;

130.	130. Синонимы – слова, близкие по смыслу. Определение слов-синонимов. Родственные слова	1	0	0	Устный опрос;
131.	131. Сравнение. Прямое и переносное значение. Синонимы. Работа со	1	0	0	Устный опрос;
132.	132. Р/Р. Обучающее изложение по коллективно составленному	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Синонимы. Значение суффиксов. Слова, противоположные по смыслу, – антонимы	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов. Клички животных. Работа с изученными орфограммами.	1	0	1	Словарный диктант;
135.	Р/Р. Обучающее сочинение-описание	1	0	1	Сочинение;
136.	Антонимы. Синонимы. Сравнение. Восстановление деформированного текста	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. Звуко-буквенный анализ.	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Редактирование текста.	1	0	0	Устный опрос;
139.	Продолжение рассказа по его началу. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ. Категория рода	1	0	0	Устный опрос;
140.	140. Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами.	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова. Суффикс. Определение частей речи. Словарный диктант №15	1	0	1	Словарный диктант;

142.	142. Литературная викторина. Однокоренные слова. Имена собственные	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Диктант по теме: «Синонимы, антонимы»	1	1	0	Диктант;
144.	Текст. Части текста. Местоимение. Глагол. Непунктированный текст. Составление плана текста. Работа с изученными орфограммами. Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
145.	145. Р/Р. Изложение	1	0	1	Изложение;
146.	146. Составление плана текста. Составление текста о зайцах или кроликах. Формы слов. Окончание. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
147.	Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. Повторение изученных орфограмм	1	0	0	Устный опрос;
148.	Средства письменной и устной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Диалог. Слова вежливого обращения	1	0	0	Устный опрос;
149.	149. Ознакомление с функциями речи. Повторение изученных	1	0	0	Устный опрос;
150.	150. Диктант по теме: «Текст»	1	1	0	Диктант;
151.	151. Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. Работа со словарными словами. Звуко-буквенный и грамматический анализ слов	1	0	0	Устный опрос;
152.	152. Административный диктант за год	1	1	0	Диктант;
153.	Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. Работа с орфограммами корня. Грамматический анализ слов. Редактирование. Дифференциация орфограмм. Словарный диктант №16	1	0	1	Словарный диктант;

154.	154. Исследование текста, его редактирование. Работа с изученными орфограммами. Обобщение знаний о слове	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольная работа;
156.	156. Функции речи в разных речевых ситуациях. Слоговое деление.	1	0	0	Устный опрос;
157.	Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое и грамматическое значение слов. Правила обозначения звуков буквами. Анализ функции текста. Составление своего текста	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Составление текста по его началу. Различение средств устной и письменной речи. Словообразование. Орфографическая работа	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. Повторение изученных орфограмм	1	0	0	Устный опрос;
160.	160. Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. Анализ речевой ситуации. Выделение частей	1	0	0	Устный опрос;
161.	Смыслоразличительная роль звука. Речь – характеристика литературного героя. Многозначность слов. Повторение изученных орфограмм	1	0	0	Устный опрос;
162.	Восстановление пропущенной части текста. Анализ предложений по цели и интонации. Переносный смысл слов. Звуко-буквенный анализ слов. Словарный диктант №17	1	0	1	Словарный диктант;
163.	163. Звуко-буквенный анализ слов. Повторение изученных орфограмм. Родственные слова. Корень. Антонимы. Вывод о значении	1	0	0	Устный опрос;

164.	Вывод о значении системы языка для речи.	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Резервный урок.	1	0	0	Устный опрос;
166.	166. Резервный урок.	1	0	0	Устный опрос;
167.	167. Резервный урок.	1	0	0	Устный опрос;
168.	168. Резервный урок.	1	0	0	Устный опрос;
169.	169. Резервный урок.	1	0	0	Устный опрос;
170.	170. Резервный урок.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	40	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. Обращение к ранее изученному: лексический, морфологический, звуко-буквенный анализ слов. Словарная работа.	1	0	1	Словарный диктант;
2.	Создание словесной картины. Роль интонаций.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Однокоренные слова и формы слова. Проект "Банк заданий".	1	0	1	Практическая работа;
4.	Работа с толковым словарем русского языка. Алфавитный порядок	1	0	0	Устный опрос;
5.	Средства устного и письменного общения. Лексическое значение	1	0	1	Практическая работа;
6.	Работа с текстом. Входная проверочная работа.	1	1	0	Диктант;
7.	Работа над ошибками. Виды чередований. Однокоренные слова. Орфографическая работа.	1	0	1	Тестирование;

8.	Пунктуационное оформление прямой речи. Значение частицы не.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Чередование. Виды чередования. Орфографическая работа.	1	0	0	Контрольная работа;
10.	Работа с текстом. Описание героя текста. Синонимы и антонимы. Удвоенные согласные в корне. Речевая ситуация.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Орфографическая работа. Различные виды разбора. Лексическая сочетаемость. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
12.	Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного. Оформление реплик в диалоге.	1	0	0	Устный опрос;
13.	Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Способы образования новых слов.	1	0	1	Практическая работа;
14.	Заимствованные слова, их значение, произношение, написание.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Фонетика. Полногласие и неполногласие.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Секреты появления слов в русском языке.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Основа слова. Орфографическая работа. Употребление приставок и суффиксов.	1	0	0	Устный опрос;
18.	Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах. Определение суффикса и приставки. Языковые особенности скороговорки.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Правила переноса. Приставки и суффиксы как средства выразительности. Суффиксы омонимы	1	0	0	Устный опрос;
20.	Языковые особенности народной песни и колыбельной. Суффиксы -еньк-, -оньк-	1	0	1	Практическая работа;

21.	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Суффиксы -ок-, -ат-. Суффиксы и лексическое и грамматическое значение слова. Языковые особенности небылицы.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Правописание предлогов. Способы словообразования. Словообразование и формоизменение. Правописание парных согласных в корне и суффиксе.	1	0	0	Устный опрос;
23.	Правописание парных согласных в корне и суффиксе. Выбор буквы безударного гласного в словах-омонимах. УНТ: присказка. Разбор слова по составу. Решение орфографических задач.	1	0	1	Практическая работа;
24.	Речевая характеристика персонажа. Суффикс как средство художественной выразительности. Стили литературного языка. Архаизмы. Создание собственного текста-описания животного.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Суффикс как средство художественной выразительности	1	0	1	Практическая работа;
26.	Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение. Паронимы. Лексическая сочетаемость.	1	0	0	Устный опрос;
27.	Орфографическая работа. Предлог и приставка. Орфограммы в приставках.	1	0	0	Устный опрос;
28.	Предлог и приставка. Словарные слова. Глагол, время глагола.	1	0	1	Словарный диктант;
29.	Приставка как средство художественной выразительности. Обращение. Пунктуационное оформление диалога. Обращение. Пунктуационное оформление диалога. Словообразование. Приставочный способ. Орфограммы в корне и приставке. Приставки и их варианты.	1	0	0	Практическая работа;

30.	Многообразие приставок с орфограммами. Приставки-синонимы.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Текст-рассуждение. Написание своего текста. Приставка как средство художественной выразительности. Синтаксический разбор. Правописание приставок. Время глагола.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Приставки-антонимы. Предлог и приставка. Знакомство с написанием приставок на -з/-с. Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке.	1	0	0	Устный опрос;
33.	Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке.	1	0	1	Практическая работа;
34.	Стилистическая принадлежность слова. Проверочная работа.	1	0	1	Проверочная работа;
35.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
36.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. Сложение. Сложные слова. Сложные слова и формы слов. Соединительная буква. Изменение существительных по падежам.	1	0	0	Устный опрос;
37.	Образование сложных слов. Правописание соединительной буквы.	1	0	1	Тестирование;
38.	Описание предмета. Правописание сложных слов. Моделирование речевой ситуации. Инсценировка. Лексическое значение сложных слов.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Образование сложных слов. Несклоняемые существительные. Морфемный состав несклоняемых существительных и сложных слов, образованных от них.	1	0	1	Зачет;

40.	<p>Правописание изученных орфограмм. Правописание сложных слов. Создание текста-рассуждения. Стилистические и языковые особенности текста.</p>	1	0	0	Устный опрос;
41.	<p>Правописание изученных орфограмм. Правописание сложных слов. Создание текста-рассуждения. Стилистические и языковые особенности текста.</p>	1	0	0	Устный опрос;
42.	<p>Обобщение изученного в теме "Секреты появления слов в русском языке."</p>	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	<p>Итоговое повторение. Контрольный диктант</p>	1	1	0	Диктант;
44.	<p>Предложение. Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи.</p>	1	0	0	Устный опрос;
45.	<p>Решение орфографических задач. Признаки предложения. Смыслоразличительные средства устной и письменной речи. Составление заданий. Лексическая работа.</p>	1	0	0	Устный опрос;
46.	<p>Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Работа со словарями. Употребление пространственных предлогов. со словарями. Употребление пространственных предлогов. Составление лингвистического текста-определения. Роль предлогов в предложении.</p>	1	0	0	Устный опрос;
47.	<p>Анализ текста, составление плана. Синтаксическая работа. Создание собственного текста-описания в опоре на алгоритм.</p>	1	0	1	Практическая работа;

48.	Правописание предлога и приставки. Время глагола. Роль предлога в предложении и словосочетании. Составление определения предлога.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Предлог. Предлоги-синонимы и антонимы. Обращение. Оформление реплик. Значение частицы не. Раздельное написание предлогов. Личное написание предлогов. Личные местоимения-заместители существительных.	1	0	1	Практическая работа;
50.	Роль интонации при передаче смысла высказывания. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
52.	Работа над ошибками. Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены. Написание текста-определение союза.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стиль и тип текста.	1	0	0	Устный опрос;
54.	Частеречные особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему.	1	0	1	Сочинение;
55.	Частицы, их роль в языке и речи.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Частица не, ее значение. Раздельное написание не с глаголами	1	0	1	Тестирование;
57.	Правописание не с глаголами. Глаголы, которые не употребляются без не-. Время глагола.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Словарные слова. Написание текста по памяти. Обобщение изученного в теме "Служебные части речи".	1	0	1	Словарный диктант;
59.	Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Значение приставок. Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Устный опрос;

60.	Грамматические признаки глагола- время, число, лицо (без использования понятия), род.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Время глагола, вид (без использования термина). Орфографическая работа. Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени - по родам.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс. Законченное и незаконченное действие. Составление таблицы пропущенных орфограмм.	1	0	0	Устный опрос;
63.	Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и нетекст.	1	0	1	Практическая работа;
64.	Лексическая работа. Формулы вежливости. Инсценировка.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Грамматические признаки глаголов. Совершенный и несовершенный вид. Орфографическая работа	1	0	1	Практическая работа;
66.	Прямое и переносное значение слов. Грамматические признаки глагола. Существительные, не употребляемые в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на -чь.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Начальная форма глагола как часть сказуемого. Изменение глаголов по временам. Обращение. Инсценировка.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Простое и сложное будущее время. Стилистическая работа с текстом. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого.	1	0	1	Зачет;
70.	Обобщение изученного в теме "Грамматические признаки глагола".	1	0	0	Устный опрос;

71.	Предмет-значение имени существительного как части речи. Окончание в начальной форме и род существительных. Постоянные и непостоянные признаки.	1	0	1	Практическая работа;
72.	Объявление как жанр текста. Орфограмма в окончании существительных. Слова с ь.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Словарные слова. Изменение существительных по падежам. Родственные слова и формы слов. Группы существительных по значению.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Группы существительных по значению. Словарные слова.	1	0	1	Словарный диктант;
75.	Определение значений слов. Написание своего текста о будущей профессии.	1	0	1	Сочинение;
76.	Существительные, имеющие формы только ед. или множ. числа. Решение орфографических задач. Алфавит. Разбор слов по составу.	1	0	1	Проверочная работа ;
77.	Синонимы и антонимы. Написания текста-рассуждения. Лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос;
78.	Грамматические признаки существительных. Группировка слов. Значение приставок.	1	0	0	Устный опрос;
79.	Инсценировка. Обращение. Род и окончание существительных. Словарные слова.	1	0	1	Словарный диктант;
80.	Род и окончание сущ. Твердая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа. Орфографическая работа.	1	0	1	Практическая работа;
81.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
82.	Работа над ошибками. Знакомство с орфограммой "Ь знак после шипящих на конце существительных". Изменение существительных по падежам.	1	0	0	Устный опрос;

83.	Составление правила.	1	0	0	Устный опрос;
84.	Составление карточки на правописание Ъ после шипящих на конце существительных, схемы о ролях Ъ. Орфографическая работа.	1	0	1	Практическая работа;
85.	Проверочная работа по теме "Имена существительные"	1	0	1	Проверочная работа;
86.	Работа над ошибками. Словоосочетание. Главное и зависимое слово. Оформление словосочетания.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Словосочетание. Форма зависимого слова при согласовании и управлении.	1	0	0	Устный опрос;
88.	Краткое изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием. Решение орфографических задач.	1	0	0	Устный опрос;
89.	Стиль текста. Установление и оформление словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Проверочная работа по теме "Словосочетание"	1	0	1	Проверочная работа;
91.	Орфограмма "Правописание гласных ы, и после ц". Наблюдение правил написания ы, и после ц.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Работа с текстом. Роль существительного в предложении. Решение орфографических задач.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Инсценирование. Составление правила. Орфографическая работа.	1	0	1	Практическая работа;
94.	Обобщение изученного в темах: "Грамматические признаки имени существительного", "Словосочетание".	1	0	0	Устный опрос;
95.	Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Стиль текста. Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей.	1	0	0	Устный опрос;

97.	Анализ текста. Склонение существительных, определение падежа. Орфографическая работа. Самопроверка. Составление таблицы.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Прямое и переносное значение слов. Предложно-падежные формы. Склонение, определение падежа.	1	0	0	Устный опрос;
99.	Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей. Словарные слова.	1	0	1	Словарный диктант;
100.	Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения.	1	0	1	Изложение;
101.	101. Работа с текстом. Определение падежей. Работа с пословицами и поговорками.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	0	Устный опрос;
103.	103. Орфографическая работа. Определение дополнений.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Определение дополнений. Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации.	1	0	0	Устный опрос;
105.	Инсценирование речевой ситуации. Дополнение. Склонение. Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Изменение существительных по падежам. Окончания сущ. разных склонений.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Типы склонений существительных. Твердое и мягкое различие. Ударные и безударные окончания.	1	0	0	Устный опрос;
108.	Обучающее изложение. Склонение сущ. Орфографическая работа.	1	0	1	Изложение;

109.	Работа над ошибками. 1-е склонение сущ. Употребление предлогов о-/об-. Таблица "Падежные окончания сущ. в ед. числе. "Знаки препинания при прямой речи.	1	0	0	Устный опрос;
110.	2-е и 3-е склонение сущ. Дополнение и проверка таблицы. Антонимы. Падежные окончания сущ.	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. Проверка	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Падежные окончания сущ. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. Составление	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Склонение сущ. Нахождение и проверка безударных окончаний. Обращение. Инсценировка.	1	0	0	Устный опрос;
114.	114. Речевая ситуация. Речевая характеристика персонажа.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Орфографическая работа. Склонение сущ. Формулировка задания, составление карточки.	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
117.	117. Работа над ошибками. Омонимы. Склонение сущ., изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Создание собственного текста. Создание собственного текста. Лексическая работа. Анализ слов по составу.	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Словообразовательный анализ. Орфографическая работа. Решение лингвистических	1	0	0	Устный опрос;
119.	Разгадывание ребусов. Определение склонения, изменение по падежам. Омонимы.	1	0	0	Устный опрос;

120.	120. Исследование лингвистического материала. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц.	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц. Алгоритм проверки орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Работа по составу. Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов -ек- -ик-	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Орфографическая работа. Составление задания. Суффиксы	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Орфографическая работа. Составление задания. Суффиксы	1	0	1	Практическая работа;
125.	125. Работа над ошибками. Суффиксы существительных.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Склонение сущ. в форме множ. числа. Орфограммы в окончаниях. Одушевленные и неодушевленные сущ.	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Склонение сущ. во множ. числе. Одушевленные и неодушевленные сущ. Определение склонения и	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Написание сочинения. Решение орфографических	1	0	1	Сочинение;
129.	Восстановление текста. Загадывание слов для кроссворда. Варианты форм Р.п. мн.ч.	1	0	0	Устный опрос;
130.	Однокоренные слова. и формы слова. Склонение сущ. во множ. числе. Словосочетание.	1	0	0	Устный опрос;
131.	Словарная работа. Склонение сущ. во множ. числе. Падеж сущ. в словосочетаниях с числительными.	1	0	1	Словарный диктант;

132.	132. Обобщение изученного в теме "Склонение имен сущ."	1	0	0	Устный опрос;
133.	Словосочетание. Согласование прил. с сущ. Словообразовательный разбор. Антонимы.	1	0	0	Устный опрос;
134.	134. Роль прил. в предложении. Орфографическая работа. Написание текста по памяти. Грамматические особенности прил.	1	1	0	Письмо по памяти;
135.	Склонение прил. Проверка окончаний прил. Морфологический и звуко-буквенный разбор.	1	0	1	Проверочная работа;
136.	136. Словосочетание. Орфограмма в окончании прил. Знакомство с определением. Выделение членов	1	0	0	Устный опрос;
137.	137. Схема предложения. Словарная работа. Составление	1	0	1	Словарный диктант;
138.	138. Схема предложения. Словарная работа. Составление	1	0	1	Словарный диктант;
139.	139. Склонение прил. во множ. числе. Составление и оформление карточек с заданиями. Обращение. Разбор предл. по	1	0	0	Устный опрос;
140.	Работа с текстом. Обсуждение работ	1	1	0	Практическая работа;
141.	Учебное исследование. Знакомство с однородными членами и их признаками. Обособление однородных членов. Стилистическое редактирование. Способы выражения однородных членов.	1	0	0	Устный опрос;
142.	142. Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы. Редактирование текста: устранение	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Работа с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Схема предл.	1	0	0	Устный опрос;

144.	144. Литературное редактирование. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания. Различные виды разбора.	1	1	0	Списывание;
145.	145. Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах. Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста.	1	0	1	Практическая работа;
146.	Знаки препинания при однородных членах. Самопроверка. Орфографическая работа.	1	1	0	Тестирование;
147.	Знаки препинания при однородных членах. Самопроверка. Орфографическая работа.	1	0	1	Проверочная работа;
148.	Контрольный диктант: Обобщение изученного по теме "Как из слов образуются предложения"	1	1	0	Диктант;
149.	149. Работа над ошибками. Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и	1	0	0	Устный опрос;
150.	Морфологический разбор. Языковые особенности художественного текста	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Орфографическая работа.	1	0	1	Практическая работа;
152.	152. Способы выражения однородных членов	1	0	0	Устный опрос;
153.	153. Разбор предложения по членам.	1	0	1	Проверочная работа;
154.	154. Словарная работа. Составление предложений.	1	0	1	Словарный диктант;
155.	Морфологический и звукобуквенный разбор слов.	1	0	0	Устный опрос;
156.	156. Предложение. Выделение членов предложения.	1	0	0	Устный опрос;
157.	Текст-рассуждение. Признаки текста. Орфографическая работа. Моделирование речевой ситуации.	1	0	1	Зачет;

158.	158. Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Решение	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	1	0	Диктант;
160.	160. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
161.	161. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	1	0	Письменный контроль;
162.	162. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	163. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	1	0	Тестирование;
164.	164. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	165. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	1	0	Тестирование;
166.	166. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	0	1	Практическая работа;
167.	167. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	1	0	Тестирование;
168.	168. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	0	0	Практическая работа;
169.	169. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	0	0	Тестирование;
170.	170. Резервные уроки. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	55	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Средства устного общения. Речевая ситуация.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Предложение, средства слов в предложении, виды предложений. Редактирование текста телеграммы	1	0	1	Практическая работа;
3.	Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы, написание сочинения	1	0	0	Устный опрос;
4.	Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы, написание сочинения	1	0	0	Устный опрос;
5.	Работа со словарём, словарной статьёй. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
6.	Диалог. Выбор темы исследования "Великие люди России". Творчество моего народа	1	0	1	Практическая работа;
7.	Обобщение знаний, правописание	1	0	1	Письменный контроль;
8.	Контрольное списывание.Обобщение знаний, правописание без. Окончаний сущ. и прил	1	1	0	Списывание;
9.	Описание как тип текста	1	0	0	Практическая работа;
10.	Роль ь и ь знаков	1	0	0	Зачет;
11.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
12.	Урок коррекции знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Правописание без окончаний существительных в дательном, предложном падежах	1	0	0	Устный опрос;
14.	Словарная статья, синонимы	1	0	1	Практическая работа;
15.	Словарная статья, синонимы	1	0	0	Устный опрос;
16.	Определение лексического значения слова	1	0	0	Устный опрос;

17.	Фразеологизмы, их роль в языке	1	0	0	Практическая работа;
18.	Обращение. Выделение обращений в устной и письменной речи. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
19.	Выделение обращений в устной и письменной речи	1	0	0	Устный опрос;
20.	Выделение обращений в устной и письменной речи. Работа со справочным материалом	1	0	0	Устный опрос;
21.	Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения	1	0	0	Устный опрос;
22.	Анализ предложений с ображениями. Этимология фамилий	1	0	1	Практическая работа;
23.	Текст: тема, заголовок, стиль	1	0	0	Устный опрос;
24.	Средства устного общения. Виды обращений	1	0	0	Практическая работа;
25.	Выделение обращений в устной и письменной речи.	1	0	0	Практическая работа;
26.	Обобщение знаний.	1	0	1	Тестирование;
27.	Проверочная работа по теме " Обращение"	1	1	0	Письменный контроль;
28.	Урок коррекции знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Части речи: самостоятельные и служебные	1	0	0	Устный опрос;
30.	Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
31.	Части речи, грамматические признаки.	1	0	0	Устный опрос;
32.	Грамматические признаки имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
33.	Окончания сущ. 3 скл, в Т.п.	1	0	1	Практическая работа;

34.	Средства устного общения	1	0	0	Устный опрос;
35.	Склонение существительных - 1,2,3 склонения	1	0	0	Устный опрос;
36.	Обобщение знаний. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
37.	Правописание безударных окончаний	1	0	0	Устный опрос;
38.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
39.	Урок коррекции знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Текст: частотность употребления падежей	1	0	0	Устный опрос;
41.	Склонение существительных в форме множественного числа.	1	0	0	Тестирование;
42.	Работа с репродукциями картин	1	0	1	Сочинение;
43.	Окончание -а - грамматический показатель	1	0	0	Устный опрос;
44.	Окончание -а - грамматический показатель	1	0	1	Письменный контроль;
45.	Существительные, имеющие одну форму числа	1	0	0	Устный опрос;
46.	Проверочная работа по теме "Множественное число имён существительных"	1	1	0	Письменный контроль;
47.	Урок коррекции знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Обобщение знаний	1	0	1	Тестирование;
49.	Проверь себя! Обобщение знаний	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
51.	Обращение им. прил.	1	0	1	Практическая работа;
52.	Работа с текстом: части, повтор слов	1	0	0	Устный опрос;

53.	Роль прилагательных в речи. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
54.	Заполнение адреса на конверте	1	0	0	Практическая работа;
55.	Грамматические признаки прил.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Особенности склонения прилагательных женского рода В.п. и Т.п.	1	0	1	Тестирование;
57.	Правописание без окончаний прилагательных Р.п. и Т.п. мужского рода	1	0	0	Устный опрос;
58.	Правописание без окончаний прилагательных Р.п. и Т.п. мужского рода	1	0	0	Практическая работа;
59.	Правописание без окончаний прилагательных Р.п. и Т.п. мужского рода	1	0	0	Устный опрос;
60.	о-е после шипящих и ц в окончаниях прил. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
61.	Контрольный диктант по теме" Правописание безударных окончаний имён прилагательных"	1	1	0	Диктант;
62.	Урок коррекции знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Знаки препинания как средства художественной выразительности	1	0	0	Устный опрос;
64.	Знаки препинания как средства художественной выразительности	1	0	0	Устный опрос;
65.	Обобщение знаний по теме: имена прилагательные	1	0	1	Тестирование;
66.	Местоимение как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
67.	Роль местоимения в речи. Местоимение - член предложения	1	0	0	Устный опрос;
68.	Введение понятия личных местоимений	1	0	1	Письменный контроль;

69.	Введение понятия личных местоимений	1	0	0	Устный опрос;
70.	Лексическая работа: синонимы. Работа с репродукцией картин	1	0	1	Сочинение;
71.	Грамматические признаки личных мест. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
72.	Работа с текстом. Основная мысль автора	1	0	0	Устный опрос;
73.	Склонение личных мест.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Работа с репродукциями.	1	0	1	Сочинение;
75.	Правописание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос;
76.	Правописание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос;
77.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1	0	Диктант;
78.	Урок коррекции знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Обобщение знаний по теме: имена прилагательные	1	0	0	Устный опрос;
80.	Итоговое повторение	1	1	0	Тестирование;
81.	Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Сочинение-описание "Зимняя сказка"	1	0	1	Сочинение;
84.	Текст. Глагол , как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Роль глагола в речи, предложении	1	0	1	Зачет;
86.	Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки	1	0	0	Устный опрос;
87.	Анализ текста- описание исследования	1	0	0	Устный опрос;

88.	Вид глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
89.	Работа с текстом. Изложение	1	0	1	Изложение;
90.	Обобщение темы	1	1	0	Письменный контроль;
91.	Прошедшее время глагола, грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание глагольных суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
93.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
94.	Изложение	1	0	1	Изложение;
95.	Грамматические признаки глагола.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Правописание возвратных глаголов	1	0	0	Устный опрос;
97.	Глагол и отглагольные существительные	1	0	1	Практическая работа;
98.	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени	1	0	0	Устный опрос;
99.	Окончание как грамматический признак глагола	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Грамматические признаки глагола	1	0	1	Практическая работа;
101.	101. Определение лица глагола	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Определение лица глагола	1	0	1	Практическая работа;
103.	103. Правописании Ъ в окончании глаголов	1	0	0	Практическая работа;
104.	104. Закрепление темы	1	0	1	Тестирование;
105.	105. Введение понятия спряжение.	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Спряжение глагола	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Спряжение глагола	1	0	1	Практическая работа;
108.	108. Определение спряжения глагола	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Алгоритм определения спряжения глагола	1	0	0	Устный опрос;

110.	110. Спряжение глагола и способы его определения	1	0	0	Зачет;
111.	111. Развитие речи. Изложение	1	0	1	Изложение;
112.	Порядок действий при определении спряжения	1	0	0	Устный опрос;
113.	Алгоритм определения спряжения. Словарный диктант.	1	0	1	Словарный диктант;
114.	114. Проверь себя! Обобщение знаний. Проверочная работа по теме "Спряжение глагола"	1	1	0	Контрольная работа;
115.	115. Введение понятия	1	0	0	Устный опрос;
116.	116. Глаголы-исключения	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Глаголы-исключения	1	0	1	Зачет;
118.	Правописание безударных окончаний личных глаголов	1	0	0	Устный опрос;
119.	119. Окончание как грамматический показатель	1	0	1	Тестирование;
120.	120. Глаголы-исключения	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Проверь себя! Обобщение знаний	1	1	0	Письменный контроль;
122.	122. Правописание безударных личных окончаний глагола	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Статья как литературный жанр	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Работа по анализу написанного	1	0	0	Практическая работа;
125.	Введение понятия "простое и сложное предложение"	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Союзная и бессоюзная связь	1	0	0	Устный опрос;
127.	127. Союзная и бессоюзная связь	1	0	0	Устный опрос;
128.	128. Союзная и бессоюзная связь	1	0	0	Практическая работа;
129.	129. Восстановление предложений	1	0	0	Устный опрос;
130.	130. Обобщение знаний по теме	1	0	1	Тестирование;
131.	131. Введение понятия "наречие"	1	0	0	Устный опрос;

132.	Работа по установлению связей слов в предложении	1	0	0	Устный опрос;
133.	133. Анализ словосочетаний	1	0	0	Практическая работа;
134.	134. Группы наречий по значению	1	0	0	Устный опрос;
135.	135. Обобщение знаний по теме	1	0	1	Тестирование;
136.	136. Проверочная работа по теме "Сложные предложения"	1	0	1	Письменный контроль;
137.	137. Наречие как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
138.	138. Наречие как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
139.	139. Разряды наречий	1	0	0	Тестирование;
140.	Второстепенный член предложения - обстоятельство	1	0	0	Устный опрос;
141.	141. Глагол и наречие	1	0	0	Тестирование;
142.	142. Разряды наречий по значению	1	0	0	Устный опрос;
143.	143. Обобщение знаний по теме.	1	0	1	ВПР;
144.	144. Обобщение знаний по теме.	1	0	1	ВПР;
145.	Буква безударного гласного в разных частях речи	1	0	0	Устный опрос;
146.	146. Текст. Тема текста, главная мысль	1	0	1	Практическая работа;
147.	147. Слабая позиция гласных	1	0	0	Устный опрос;
148.	148. Склонение имен сущ.	1	0	0	Устный опрос;
149.	149. Склонение имен существительных	1	1	0	Контрольная работа;
150.	150. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
151.	151. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
152.	152. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Практическая работа;
153.	153. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
154.	154. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
155.	155. Роль мягкого знака в слове	1	1	0	Письменный контроль;
156.	156. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;

157.	157. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
158.	158. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
159.	159. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
160.	160. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
161.	161. Роль мягкого знака в слове	1	1	0	Списывание;
162.	162. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	163. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
164.	164. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
165.	165. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
166.	166. Роль мягкого знака в слове	1	0	0	Устный опрос;
167.	167. Контрольная работа	1	1	0	Диктант;
168.	168. Работа над ошибками	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	169. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
170.	170. Резервный урок	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	43	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

1. Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетрадь по письму в 4-х частях. 1 класс
2. Воскресенская Н.Е. Тетради проверочных работ по русскому языку. Проверь себя. Что я знаю. Что я умею. 1 класс
3. Литвина Е.Ю., Малахова Н.М. Тетрадь диагностических тестовых работ «Русский язык. 1 класс»

2 КЛАСС

Нечаева Н.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение» ;

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях
2. Щеглова И.В. Тетради проверочных работ по русскому языку. Проверь себя. Что я знаю. Что я умею. 2 класс
3. Некрылова С.Л. Тетрадь диагностических тестовых работ «Русский язык. 2 класс»
4. Калинина Н.Г. Рабочая тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 2 класс»

3 КЛАСС

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение» ;

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях
2. Щеглова И.В. Тетради проверочных работ по русскому языку. Проверь себя. Что я знаю. Что я умею. 3 класс
3. Григорьян Л.А., Докучаева Е.В. Тетрадь диагностических тестовых работ «Русский язык. 3 класс»
4. Каясова Т.А., Самыкина С.В. Рабочая тетрадь «50 шагов к успеху. Русский язык. 3 класс»

4 КЛАСС

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение» ;

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях
2. Воскресенская Н.Е. Тетради проверочных работ по русскому языку. Проверь себя. Что я знаю. Что я умею. 4 класс
3. Литвина Е.Ю., Малахова Н.М. Тетрадь диагностических тестовых работ «Русский язык. 4 класс»
4. Борисова Л.В. ВПР. Типовые задания. Русский язык. 4 класс
5. Каясова Т.А., Самыкина С.В. Тренировочные работы «50 шагов к успеху». Русский язык. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Курс русского языка в системе Л.В. Занкова. 1-4 класс. Часть 3 (CD)
2. Методические рекомендации к курсу "Русский язык. 1 класс"/ Нечаева Н.В., Сергеева В.П.

2 КЛАСС

2 КЛАСС

1. Методические рекомендации к курсу "Русский язык. 2 класс"/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. 2. Егорченкова Е. А., Ильиных Е. А., Незваненко Н. В., Осьминина М. В., Петрова Е. Н., Яковлева С. Г. «Сборник заданий для текущего и тематического контроля. Русский язык, 2 класс»

3 КЛАСС

1. Методические рекомендации к курсу "Русский язык. 3 класс"/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. 2. Егорченкова Е. А., Ильиных Е. А., Незваненко Н. В., Осьминина М. В., Петрова Е. Н., Яковлева С. Г. «Сборник заданий для текущего и тематического контроля. Русский язык, 3 класс»

4 КЛАСС

1. Методические рекомендации к курсу "Русский язык. 4 класс"/ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. 2. Егорченкова Е. А., Ильиных Е. А., Незваненко Н. В., Осьминина М. В., Петрова Е. Н., Яковлева С. Г. «Сборник заданий для текущего и тематического контроля. Русский язык, 4 класс»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. Курс русского языка в системе Л.В. Занкова. 1-4 класс. Часть 3 (CD)
2. Проверь себя. 1 класс. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. Русский язык. Материалы для текущ. и темат. контроля (CD)

2 КЛАСС

1. Курс русского языка в системе Л.В. Занкова. 1-4 класс. Часть 3 (CD)

3 КЛАСС

1. Курс русского языка в системе Л.В. Занкова. 1-4 класс. Часть 3 (CD)

4 КЛАСС

1. Курс русского языка в системе Л.В. Занкова. 1-4 класс. Часть 3 (CD)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наглядные пособия - таблицы по русскому языку для 1-4 классов
2. ПК, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПК, проектор, интерактивная доска

