

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Владимирской области**

**МАОУ "Гимназия №3"**

РАССМОТРЕНО

На МО

Лушина Т.Ю.



Приказ №1  
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ковалькова Т.Ю.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3192601)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 4 класса

на 2023-2024 учебный год

г. Владимир

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого

иностранный язык в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».
  - Коммуникативные умения
  - Говорение
  - Коммуникативные умения диалогической речи.
    - Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
      - диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
      - диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
      - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
  - Коммуникативные умения монологической речи.
    - Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.
    - Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).
    - Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.
    - Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.
  - Аудирование
  - Коммуникативные умения аудирования.

- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.
- Смысловое чтение
- Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.
- Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Прогнозирование содержания текста на основе заголовка
- Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

- Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.
- Письмо
- Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
- Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.
- 
- Языковые знания и навыки
- Фонетическая сторона речи
- Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
- Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
- Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.
- Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.
- Графика, орфография и пунктуация.
- Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное

использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

- Лексическая сторона речи
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.
- Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).
- Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).
- Грамматическая сторона речи
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- Модальные глаголы must и have to.
- Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).
- Отрицательное местоимение no.
- Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.
- Наречия времени.
- Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).
- 
- Социокультурные знания и умения
- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).
- Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

- 
- Компенсаторные умения
- Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
- Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

### Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

### Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

## 2. Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена

героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### 3. Тематическое планирование

Согласно учебному плану на курс английский язык в 4 классе выделено 2 часа в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 рабочих недели. Общее количество часов в году составляет 68.

Из них

проектно – исследовательская деятельность - 4 часа,

контрольные работы – 8

повторение рассредоточено в течение года, по мере изучения нового материала – всего 8 часов.

Итого на изучение нового материала осталось - 48 часов.

#### Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Погода и времена года.	8
Мой дом.	8
Быть счастливыми в деревне и в городе.	8
Рассказываем истории.	8
Я и моя семья.	11
Покупки.	9
Школа это весело.	16
Итого:	68

#### Тематическое планирование

№п/п	Тема	КЭС	кол-во часов
Раздел № 1	Погода и времена года.		8

1	Повторение. Виды спорта и спортивные игры.	1.1, 5.1,6. 2, 3.2.1	1
2	Учимся рассказывать о погоде.	1.1, 2.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.1.1 6, 4.1	1
3	Погода в разные времена года.	1.1, 6.2, 5.1	1
	Тематический тест	3.1.1 6	
4	Знакомимся с будущим временем.	1.1, 2.1, 6.2, 3.1.4	1
5	Планы на неделю.	2.2, 3.1.4, 3.2.1, 3.2.2, 5.1, 6.1	1
6	Пикник с друзьями.	1.1, 2.1, 3.2.1, 3.2.2	1
7	Повторение. Простое будущее время.	3.1.4, 4.1	1
8	Контрольная работа № 1	2.2, 3.1.4, 3.1.1 6, 3.1.8, 4.1	1
Раздел № 2 Мой дом.			8
9	Мой дом/квартира.	1.1, 2.1, 3.2.1, 6.1	1
10	Названия комнат.оборот there is/there are.	2.2,	1

		3.1.1 5, 4.1, 5.1, 6.1	
11	Моя комната: предметы мебели и интерьера.	1.1, 2.1, 3.1.1 5, 3.2.1, 4.1, 5.1.	1
12	Вопросительная конструкция оборотом there is/there are.	1.1, 2.2, 3.1.1 5	1
13	Предлоги места.	2.1, 3.1.6, 6.1	1
14	Повторение. Комната мисс Чэттер.	1.1, 3.1.1 5, 4.1	1
	Сочинение	3.1.1 5, 3.2.1	
15	Контрольная работа № 2	1.1, 2.1, 3.1.6, 3.1.1 5, 4.1	1
16	Проект: Дом моей мечты	3.2, 4.1, 7	1
Раздел № 3 Быть счастливыми в деревне и в городе.			8
17	Город и село.	1.1, 2.2, 3.1.9, 3.2.1, 3.1.1 5, 5.1	1
18	Великобритания и Россия.	1.1, 2.2, 3.2.1,	1

		4.1, 5.1.	
19	Степень сравнения прилагательных.	3.1.5, 3.2.3, 5.1, 6.1.	1
20	Степень сравнения прилагательных (исключения)	3.1.5, 3.2.3, 5.1, 6.1.	1
21	Мои любимые сказки. Зеленый сад.	2.2, 6.1	1
22	Среда обитания животных. Степень сравнения прилагательных.	3.2.1, 2.2, 3.1.5 5.1.	1
23	Повторение. Рассказы о животных.	1.1, 2.2, 5.1.	1
24	Контрольная работа №3	3.1.5, 3.1.1 5.	1
Раздел № 4 Рассказываем истории.			8
25	Простое прошедшее время.	1.1, 2.2, 3.1.3, 5.1	1
26	Забавные истории.	3.1.3, 3.2.1, 2.2, 4.1	1
27	Слова – спутники прошедшего времени.	3.1.3, 2.2, 6.1.	1
28	Вопросы в простом прошедшем времени.	3.1.3	1
29	Мои любимые сказки. Рассказ о волке и овечке.	2.2, 3.2.1	1
30	Повторение. Рассказ о Санта Клаусе.	3.1.3, 3.2.1, 5.1	1
31	Контрольная работа № 4	3.1.3	1

32	Проект « Напишем сказку!»	3.2, 4.1, 7	1
Раздел № 5 Я и моя семья			11
33	Семья.	1.1, 2.2, 3.2.1, 5.1	1
34	Краткие формы вспомогательных глаголов.	3.1.1 7, 5.1	1
35	Мое любимое занятие.	2.2, 3.2.1, 5.1	1
36	Мой день (домашние обязанности).	1.1, 2.2, 3.2.1, 5.1	1
37	Диалоги о домашних делах	1.1, 2.2, 5.1, 6.2	1
38	Мои любимые сказки. Рассказ о птичке и кошке.	2.2, 5.1, 6.1	1
39	Телефонный разговор.	3.2.1, 6.2	1
40	Время. Режим дня.	5.1, 3.2.1, 3.1.1 6	1
41	Правила поведения в гостях.	1.1, 3.2.2, 5.1, 6.2	1
42	Повторение. Притяжательные местоимения.	3.1.1 1, 2.2	1
43	Контрольная работа №5	3.1.6, 3.1.1 6, 3.2.2	1
Раздел № 6 Покупки			9
44	Различные предметы одежды.	1.1,	1

		2.2, 3.2.1, 6.2	
45	Поход в магазин.	2.2, 3.2.2, 6.2	1
46	Мои любимые сказки. Малыш слоненок и его новая одежда. 1 часть.	2.2, 3.1.7.	1
47	Одеваемся по погоде.	1.1, 3.1.7, 3.2.2	1
48	Мои любимые сказки. Малыш слоненок и его новая одежда. 2 часть.	2.2, 3.1.3, 4.1	1
49	Покупки в магазине: продукты питания.	2.2, 3.2.1, 5.1.	1
50	Повторение. Неопределенные местоимения.	3.1.1 1, 4.1, 6.1.	1
51	Контрольная работа №6	2.2, 3.1.3, 3.2.2, 3.1.1 1.	1
52	Проект «Современный журнал мод для звёзд».	3.2, 4.1, 7	1
Раздел № 7 Школа это весело.			16
53	Школа: Классная комната.	1.1, 3.1.1 5, 3.2.1, 3.2.2, 5.1	1
54	Правила поведения в школе.	1.1, 2.2 3.2.2, 6.1	1
55	Школьные занятия.	1.1, 2.2, 3.2.2, 5.1	1

56	Школьные принадлежности	2.2, 3.2.1, 6.1	1
57	Мой любимый учебный предмет	3.2.1, 5.1, 6.2	1
58	Указательные местоимения.	2.2, 3.2.1, 3.1.1 1	1
59	Повторение. Все о школе.	3.2.1, 3.2.2, 5.1, 6.1	1
60	Мои любимые сказки: Король и сыр. 1 часть.	2.2	1
61	Мои любимые сказки: Король и сыр. 2 часть.	2.2, 5.1	1
62	Мои любимые сказки: Король и сыр. 3 часть.	2.2, 5.1	1
63	Учимся заполнять анкету	4.1	1
64	Контрольная работа № 7	3.2.1, 3.2.2, 3.1.3	1
65	Проект: Диплом.	4.1, 5.1, 7	1
66	Повторение. Подготовка к годовой контрольной работе.	3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.1 1, 3.1.1 5 3.2.1, 4.1	1
67	Годовая контрольная работа	3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.1 1, 3.1.1 5	1

		3.2.1, 4.1	
68	Административная контрольная работа	5.1, 1.1, 5.1, 6.1, 4.1	1