



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДА ВЛАДИМИРА**

**Управление образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение**

**г. Владимира "Гимназия № 3"**

**ул. Луначарского, д. 15, г. Владимир,  
600017**

**тел. 4922 53 22 25, факс 4922 53 22 25**

**e-mail: [gymnasium3.vladimir@yandex.ru](mailto:gymnasium3.vladimir@yandex.ru) <http://www.gymnasium3.lbihost.ru>**

**Аннотация к рабочим программам 5 - 9 классов по каждой дисциплине в  
составе образовательной программы**

**Предметная область "Русский язык и литература".**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» основывается на познании языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека и должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- формирование читательской грамотности как основы обучения.

\*\*\*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать по русскому языку:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Данные цели реализуются в школе при использовании следующих учебно-методических комплектов: Программы:

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

Разумовская М.М., Капинос В.И. М., Дрофа, 2016 г.

Программа по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2018.

Программа курса «Русский язык», базовый уровень. Автор Н.Г. Гольцова. М.: Русское слово, 2020

Учебники:

Предмет	Наименование учебника	Авторы, издательства	Класс
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. АО Издательство «Просвещение»	5
	Русский язык	Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г.Лисицын. Издательство "Просвещение"	6-7
	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю Максимова АО Издательство «Просвещение»	8-9

Важной особенностью изучения литературы является овладение обучающимися следующими видами деятельности: чтение; комментарий, помогающий раскрыть историко – культурный контекст эпохи, проблемы и художественные искания времени; анализ (биографический, сравнительно – исторический, сопоставительный, типологический, целостный, историко – функциональный) и интерпретация художественного текста.

Приоритетными остаются следующие направления:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Данные цели реализуются в школе при использовании следующих учебно-методических комплектов:

Программы:

Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. Москвин Г.В. Пуряева Н.Н. Ерохина Е.Л. М.: "Вентана-Граф", 2014  
 Программа по литературе для общеобразовательных организаций Г.С.Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М.: «Русское слово - РС», 2020

Учебники:

Литература	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёва В.П., Коровин В.И. Издание 14е переработанное. АО «Издательство «Просвещение»	5
	Литература (в 2 частях)	Москвин Г.В. Пуряева Н.Н. Ерохина Е.Л. Издательство "Вентана-Граф"	6-9

**Предметная область «Родной язык и родная литература»**

В курсе русского родного языка актуализируются следующие

цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебно-методическим обеспечением преподавания родного (русского) языка являются следующие учебно-методические комплекты:

программы:

Русский родной язык 5-9 класс примерные рабочие учебные программы ФГОС на 2019-2020 учебный год, О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под редакцией О. М. Александровой., М. Просвещение, 2020 Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания
Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык.	5-9	АО "Издательство "Просвещение""	2020-2022

Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования авторского коллектива Москвин Г.В. Пуряева Н.Н. Ерохина Е.Л. (М.: "Вентана-Граф", 2014)

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям; □ приобщение к литературному наследию своего народа, Владимирского края;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-

культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

## Предметная область "Иностранные языки".

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Учебно-методическим обеспечением преподавания иностранного языка являются следующие учебно-методические комплекты:

программы:

“Программа по английскому языку для 5-9 классов” (автор: М.В.Вербницкая), М.: Вентана - Граф, 2013г.

“Программа “Иностранные языки”” (под редакцией А.А.Миролюбова, И.Л. Бим.) М.: Просвещение, 2012 г.

Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Твой друг французский язык". 5-9 классы (авторы: Кулигина А.С.,Щепилова А.В.), М.

Просвещение,2014г.

Учебники:

Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. АО Издательство «Просвещение»	5
	Английский язык	Афанасьева И.В., Михеева О.В. Издательство "Дрофа"	6-9
	Немецкий язык	Аверин Л.М., Джим С, Рорман Л. АО Издательство «Просвещение»	5
	Немецкий язык «Горизонты»	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. АО «Издательство "Просвещение"	6-9
	Французский язык	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. АО Издательство «Просвещение»	5
	Французский язык «Синяя птица».	Береговская Э.М, Белосельская Т.В. АО «Издательство "Просвещение"	6-9

## Предметная область «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Сказанное выше определяет выбор следующих учебно-методических комплектов программы:

Программа для общеобразовательных учреждений школ, гимназий, лицеев. Математика 5-9 кл» Составитель: Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Буцко Е.В.

Программа для общеобразовательных учреждений школ, гимназий, лицеев. 7-9 классы, к учебнику для 7-9 класса общеобразовательной школы авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. – М.БИНОМ, 2013

Программа основного общего образования по математике 5 – 9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко

Математика	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. АО «Издательство "Просвещение"	5
	Математика	Мерзляк А.Г., В.Б. Полонский, М.С. Якир. Издательство "Вентана-Граф".	6
Алгебра и начала анализа	Алгебра 7-8 класс.	А.Г. Мерзляк., В.Б. Полонский, М.С. Якир. Издательство "Вентана-Граф". Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.П., Пешков К.И. Издательство "Мнемозина"	7-9
	Алгебра 9 класс		
Геометрия	Геометрия. 7-9 класс.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Издательство «Просвещение»	7-9
Вероятность и статистика	Математика: вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. АО «Издательство "Просвещение"	7



Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Издательство "Бином"	7-8
	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. Информатика. Издательство "Бином"	9

### **Предметная область "Общественно - научные предметы".**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения истории России и всеобщей истории должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Учебно-методическим обеспечением преподавания истории России и всеобщей истории являются следующие учебно-методические комплекты:

Учебно-методическое обеспечение:

программы:

Программа “История древнего мира” (авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014 г.)

“История: программы общеобразовательных учреждений: 5 – 11 классы” (автор: Майков А.Н.М.:Вентана-Граф, 2014 г.)

“История России: программы общеобразовательных учреждений: 6 – 11 классы” (авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2010 г.)

“История: программы общеобразовательных учреждений: 6 – 11 классы” (автор: Загладин Н.В. М.Русское слово, 2014 г.)

Программа "Рабочая программа и тематическое планирование курса истории России (6-9 классы, основная школа)" (Авторы: Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е.М.:Просвещение,2016)

“Рабочая программа по всеобщей истории для 5 — 9 классов к УМК линии “Сфера”” (авторы: Ведюшкин В.А., Уколова В.И., Бovyкин Д.Ю. М.: Просвещение,2013г.).

Учебники:

История	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенциская И.С. (под ред Искандерова А.А.) АО «Издательство "Просвещение"	5
	Всеобщая история. История России	Ведюшкин В. А. Уколова В.И. Издательство "Просвещение". Арсентьев Н. М. Данилов А. А. АО «Издательство "Просвещение"	6-9

Предметные результаты изучения обществознания должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Для реализации целей педагогами школы используются следующие учебно-методические комплекты:

программа

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы (авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2014г.)

Рабочая программа "Обществознание. 7 класс" (Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2014)

Учебники:

Обществознание	Обществознание 6 класс Обществознание 7 класс Обществознание 8 класс Обществознание 9 класс	Петрунин Ю.Ю., Логинов Л.Б. Издательство "Русское слово". Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. Издательство "Русское слово". Лексин И.В., Черногор Н.Н. Издательство "Русское слово". Кудрин М.В., Чурзин И.В. Издательство "Русское слово".	6-9
----------------	--	---	-----

Предметные результаты изучения географии должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Данные цели реализуются в школе при использовании следующих учебно-методических комплектов:

программы: Примерная программа по географии, авторская программа Домогацких Е.М.

5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Учебники:

География	География	А.Н. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Издательство "Просвещение"	5-6
		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Издательство "Русское слово"	7-9

### **Предметная область «Естественнонаучные предметы».**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения биологии должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
  - 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
  - 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
  - 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
  - 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Для реализации целей педагогами школы используются следующие учебно-методические комплекты:

программы:

“Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой . — М. : ВентанаГраф, 2017.

Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений ( под редакцией Н.Е.Кузнецовой)

Учебники:

Биология	Биология 5 класс	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. АО «Издательство "Просвещение"»	5
	Биология 6 класс	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Издательство «Вентана-Граф»	5-6
	Биология 7 класс	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Издательство «Вентана-Граф»	7
	Биология 8 класс	Драгомилов А.Г. Маш А.Г. Биология. Издательство «Вентана-Граф»	8
	Биология 9 класс	Пономарева И.Н., О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Издательство «Вентана-Граф»	9
Химия	Химия.	Кузнецова Н.Е., Титова Н.И., Гара Н.Н. Издательство «Вентана-Граф»	8-9

Предметные результаты изучения физики должны отражать:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Для реализации целей педагогами школы используются следующие учебно-методические комплекты:

Е. М.Гутник, А. В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений.

Физика. Астрономия. 7-11 кл.: -М. Дрофа, 2013 Учебники:

Физика	Физика.	Перышкин А.В. Издательство «Дрофа»	7-9
--------	---------	---------------------------------------	-----

## Предметная область "Искусство".

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предмета «Изобразительное искусство» должны отражать:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. Эти цели реализуются с помощью следующего учебно-методического комплекта:

программа:

”Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Неменского Б.М. ”Изобразительное искусство и художественный труд: 5 – 9 классы””. М.: Просвещение, 2013г.

Учебники:

Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. АО «Издательство «Просвещение»	5-7
---------------------------	---------------------------	---	-----

Предметные результаты по музыке должны отражать:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Преподавание учебного курса осуществляется по программе:

Е.Д.Критская, Г.Х.Сергеева, Т.С. “Музыка”. М.: Просвещение, 2014г. Критская Е.Д. и др. “Искусство” 8-9 классы М.: Просвещение, 2010г.  
Учебник

Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Издательство «Просвещение»	6-8

### **Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как



естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Программно-методическое обеспечение курса "Физическая культура":

программа:

Лях В.И. «Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию»: 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010. Учебники:

Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.	5
---------------------	---------------------	--------------	---

		АО «Издательство «Просвещение»	
	Физическая культура	Виленский М.Я. АО «Издательство «Просвещение»	6-7
	Физическая культура	Лях В.И. Издательство «Просвещение»	8-9

Изучение предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. Эти цели реализуются с помощью следующего учебно-методического комплекта:

программы:

“Региональная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений”, 2007г.

”Программа по курсу ”Основы безопасности жизнедеятельности” для 5- 9 классов для общеобразовательных учреждений ” А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, М.: Просвещение, 2009 г. Учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. АО «Издательство «Просвещение»	8-9
---------------------------------------	---------------------------------------	---	-----

### Предметная область "Технология".

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Для реализации содержания технологического образования используются следующие программы и учебники:

программы основного общего образования по образовательной области "Технология":  
Технология. Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5-9 классы - Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., М.: Просвещение, 2020.  
Учебники:

Технология	Технология.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. АО «Издательство «Просвещение»	5
	Технология. Обслуживающий труд. Технология. Технический труд.	Кожина О.А., Казакевич В.М. Издательство «Дрофа»  Молева Г.А. Издательство «Дрофа»	6-7

## **Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Цель курса – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Сказанное выше определяет выбор следующих учебно-методических комплектов программы:

Т.Д. Шапошникова. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений". М.: Дрофа, 2013 Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5 -6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017-2018